

Proba interviu CONCURS PENTRU POSTUL DE PEDAGOG SCOLAR – PERIOADA DETERMINATA

Numele și prenumele candidatului : _____

Postul: _____

Data _____

	ASPECTE EVALUATE/ INTREBARI	Raspuns asteptat	PUNCTAJ Maxim acordat		OBSERVATII
1.	Abilitati si cunostiinte impuse de postul/functia pentru care candideaza (claritate, fluenta, coerenta, capacitate de relationare, expresivitate, argumentare, structurare) 1.1.Care crezi că sunt cele mai importante 3 atribuții ale unui pedagog de cămin? 1.2. Cum verifici respectarea programului zilnic al elevilor?	1.1. 1. Supravegherea și siguranța copiilor 24h/24h 2. Educația nonformală și formativă (comunicare, deprinderi de viață, gestionare emoții) 3. Colaborarea cu diriginții și părinții 1.2. Prin prezență activă, discuții, verificări în camere, notare absențe la mese/studiu/odihnă (conform fișei postului)	20	10	10
2.	Capacitatea de analiza si sinteza (capacitatea de a interpreta un volum mare de informatii, identificarea si valorificarea elementelor comune, selectarea		20		

aspectelor esentiale pentru domeniul analizat)				
2.1. Cum colaborezi cu diriginții și profesorii în activitatea ta zilnică?	2.1. Raportare zilnică/săptămânală + participare la ședințe + transmitere informații relevante despre elevi (fișa postului insistă pe colaborare)	2,5		
2.2. Ce măsuri iei pentru asigurarea igienei și ordinii în internat?	2.2. Supraveghere + îndrumare + sesizare conducere dacă nu se respectă + NU faci tu curățenia în locul elevilor	2,5		
2.3. Ce înțelegi prin „participarea la formarea colectivului de elevi”?	2.3. Organizarea activităților educative nonformale, consiliere, mediere conflicte, promovarea relațiilor pozitive (direct din fișa postului)	2,5		
2.4. Cum vă raportați la criticile venite din partea părinților sau a elevilor?	2.4. Mă raportez la orice critică venită din partea părinților sau a elevilor cu deschidere totală, calm și respect, pentru că știu că în spatele ei stă întotdeauna o emoție puternică: grijă, frustrare, teamă sau dezamăgire. Pentru mine, critica nu este un atac personal, ci o sursă prețioasă de informație și o oportunitate de a îmbunătăți lucrurile.	2,5		
2.5. Cum îți planifici dezvoltarea profesională în următorii 3-5 ani ca pedagog școlar?	2.5. Voi urma minim programe de formare continuă pe an (conform art. 185 Legea 198/2023), cu accent pe managementul grupurilor de elevi, prevenirea abandonului școlar și educație emoțională. despre reziliență și suport pentru elevi cu CES. Pe plan instituțional, îmi propun să contribui la îmbunătățirea	5		
2.6. Care considerați că sunt punctele dumneavoastră forte și slabe în relația cu adolescenții?				

		regulamentului intern al căminului și la proiecte de prevenire a bullying-ului. 2.6. „Puncte forte: empatie autentică, calm în situații tensionate, capacitate de a impune limite cu respect. Puncte slabe: implicare emoțională uneori intensă, tendința de a-mi dori rezultate rapide – dar le gestionez prin auto-reflecție și sprijin din partea echipei.”	5		
3.	Motivatia personala a candidatului (costientizarea atributelor si limitelor personale, resurselor, initiativa) 3.1. Care este motivația principală pentru care ai ales / vrei să ocupi postul de pedagog școlar în cămin? 3.2. Cum îți menții motivația pe termen lung, știind că salariul și avansarea sunt limitate comparativ cu profesorii? 3.3. De ce ați ales cariera de pedagog școlar și nu altă funcție didactică auxiliară?	3.1.vocația de a însoți adolescenții în dezvoltarea lor zilnică, dincolo de orele de curs – îi ajut să devină independenți, responsabili și să gestioneze emoțiile în mediul de cămin. Am văzut în experiența anterioară cum un simplu dialog seara poate preveni abandonul școlar, și asta mă împlinește profund 3.2.motivația mea nu depinde doar de aspecte financiare, ci de satisfacția zilnică de a vedea progresul elevilor – de la un copil timid care acum organizează activități de grup, până la prevenirea unor situații grave. Văd cariera ca pe o evoluție: formări continue (conform Legii 198/2023), propuneri de proiecte în cămin și eventual coordonare de echipă. 3.3. Am ales pedagog școlar pentru că este singura funcție didactică auxiliară care permite o prezență constantă și profundă în viața elevilor cazați – supraveghere, educație prin exemplu, sprijin emoțional zilnic. Alte roluri, cum ar fi consilier sau bibliotecar, sunt mai specializate și mai puțin	20 5 5 5		

	3.4. Ce sancțiuni disciplinare puteți aplica dumneavoastră personal ca pedagog școlar?	întegrate în rutina zilnică a adolescenților. Eu simt că vocația mea este tocmai în acest tip de relație continuă și formative. 3.4. limitele rolului tău (pedagog = supraveghere + educație non-formală + raportare rapidă, NU judecător disciplinar). Ca personal didactic auxiliar, rolul meu se limitează la măsuri educative și de ordine minore interne, stabilite în Regulamentul intern al unității (aprobat de Consiliul de Administrație) și în fișa postului. Acestea nu sunt sancțiuni disciplinare formale, ci intervenții imediate pentru menținerea ordinii și siguranței: • Muștrare verbală și discuție educativă individuală sau de grup • Consemnarea incidentului în registrul internatului (cu descrierea faptei, ora, martori) • Separarea temporară a elevilor implicați în conflict (pentru calmare, nu ca pedeapsă) • Supraveghere sporită temporară (ex. elevul stă în spațiu comun sub observație în timpul liber) • Implicarea imediată a dirigintelui, consilierului școlar sau directorului (raport verbal/în scris în maximum 24 ore) • Măsuri de remediere rapidă (ex. elevul ajutat la curățenie în spațiul afectat, ca gest educative de responsabilitate) Aceste acțiuni nu scad nota la purtare, nu retrag burse și nu suspendă elevul – ele doar documentează	5		
--	---	---	---	--	--

		și Previn escaladarea până la intervenția structurilor competente.			
4.	Comportamentul în situații de criza (strategii de a face față problemelor) 4.1. Care este rolul tău în prevenirea și combaterea violenței în internat? 4.2. Ai voie să împrumuți bani de la elevi / părinți? 4.3. Un părinte vine furios la internat la ora 20:30 și cere să-și ia copilul acasă peste noapte, fără motiv întemeiat. Ce faci? 4.4. Cum gestionezi un caz de bullying în cămin?	4.1. Semnalare imediată prin fișă de semnalare violență → conducere + diriginte + (după caz) Poliție/DGASPC 4.2. Categorie NU – interzis de statut + regulament + risc penal (influențare, șantaj emoțional etc.) 4.3. Verific identitatea părintelui (buletin). Consult regulamentul intern – ieșirile peste noapte necesită cerere scrisă în prealabil sau motiv medical/urgent. Dacă nu există, îl informez că nu pot permite plecarea fără aprobarea directorului. Sun directorul/adjunctul de tură. Dacă părintele insistă agresiv, apelez la poliție pentru tulburarea ordinii publice. Documentez totul în registru. 4.4. Completarea fișei de semnalare → consiliere victimă & agresor → întâlnire cu diriginții + părinți → monitorizare	20 5 5 5 5		
5.	Abilități de comunicare, inițiativă și creativitate 5.1. Pedagogul trebuie să facă meditații cu elevii în cămin? 5.2. Un părinte îți cere să-l lăși pe copil să plece acasă joi	5.1. NU – nu este în atribuții și este incompatibil cu funcția.	20		

	seara până duminică seara fără cerere scrisă. Ce faci? 5.3. Ce faci dacă în timpul turei de noapte un elev vrea să iasă din internat? 5.4. Cum promovați valorile toleranței, respectului și incluziunii în mediul de internat?	5.2. NU ai voie să-l lași fără cerere scrisă semnată de părinte (sau delegat legal). Răspunzi disciplinar! 5.3. NU-l las → anunț imediat conducerea/șeful de tură/profesor serviciu + încerc calmare/de-escaladare 5.4. Abordarea mea este sistematică, continuă și centrată pe elev , combinând exemplul personal, reguli clare și activități non-formale adaptate vârstei adolescenților (clasele IX–XII, în principal). procedez concret, în mod practic și sustenabil:	5		
			5		
			5		
			5		
	Total		100		