



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Nr. înregistrare 743/14.02.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

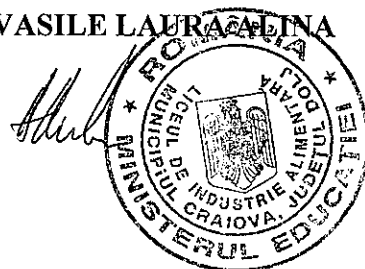


LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
CRAIOVA

2016 – 2025 (actualizat IANUARIE 2023)

APROBAT ÎN C.A 14.02.2023

PROF. VASILE LAURACALINA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2023



CONTINUT

Lista abrevierilor

PARTEA I :CONTEXT

1.STABILIREA SCOPULUI

- a.Scopul
- b.Misiunea școlii
- c.Viziunea școlii

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

- 2.1. Cadrul geografic
- 2.2. Scurt istoric
- 2.3. Exigentele calificărilor oferite
- 2.4.Oferta educațională 2022-2023
- 2.5.Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2021-2022

3.CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

- 3.1.Contextul european
- 3.2. Contextul național
- 3.3. Contextul regional
- 3.4.Indicatori de proces
- 3.5. Lista priorităților și obiectivelor regionale

PARTEA a II-a :ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2.Analiza P.E.S.T.E
- 2.3. Analiza nevoilor-autoevaluare internă
- 2.4.Analiza SWOT
- 2.5.Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

PARTEA a III-a: MECANISME DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE

- 4.1. Plan de acțiune pentru actualizare PAS
- 4.2. Evaluarea și monitorizarea la nivel de echipă

PARTEA a IV-a-ANEXE

- Anexa 1: Planul de școlarizare 2022-2023
- Anexa 2: Planul operațional 2022-2023
- Anexa 3- Planul de măsuri 2022-2023
- Anexa 4: Programe de reabilitare în perioada 2006-2022
- Anexa 5: Planul de parteneriat al școlii



Lista abrevierilor

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CL- Consiliul Local
CLDPS- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
LIA- Liceul de Industrie Alimentară
ONG – Organizații nonguvernamentale
CR- Consorțiul Regional
IMM- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
ME- Ministerul Educației
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
UE- Uniunea Europeană
VAB- valoarea adăugată brută



PARTEA I CONTEXT

1.STABILIREA SCOPULUI

a. Scopul

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care Liceul de Industrie Alimentară Craiova, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Planul de acțiune al școlii pornește de la o analiză SWOT a unității școlare, ca o premisă în alcătuirea unei strategii pertinente pentru următorii patru ani, cu direcții generale, cu obiective concrete pe termen scurt, mediu și lung, lăsând posibilitatea inserării în diferite domenii de acțiune a oportunităților.

Misiunea școlii

b.

Misiunea școlii este de a se transforma în prestator de servicii pentru comunitate prin:

- Derularea de programe de formare pentru dezvoltarea carierei și de stimulare a lucrului în echipă
- Oferirea unei educații complete în vederea inserției socio-profesionale în concordanță cu direcțiile de dezvoltare locală și regională.
- Asigurarea egalității șanselor pentru toți prin derularea programelor de formare a elevilor cu dizabilități și integrarea lor în societate
- Aplicarea curriculum –ului școlar în scopul atingerii dimensiunii europene.

Alegerea instruirii elevilor în calificări/specializări corespunzătoare domeniilor de mai sus este conformă cu nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale.

- ✓ Oferta educațională urmărește interesele comune ale profesorilor, care își pot valorifica competențele profesionale, în vederea pregătirii la standarde de calitate a viitorilor absolvenți, ale elevilor și părinților, deoarece Liceul de Industrie Alimentară asigură o pregătire teoretică și practică necesară unei dezvoltări profesionale complexe în vederea unei absorbții rapide pe piața muncii, agenților economici deoarece pot beneficia de forța de muncă la a cărei pregătire pot contribui.
- ✓ Prin educația de care beneficiază elevii Liceului de Industrie Alimentară își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, utilizarea contextuală a unor informații complexe; de asemenea își pot însuși un mod de viață sănătos și echilibrat.
- ✓ Ca urmare, misiunea Liceului de Industrie Alimentară este de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor membru al unei societăți dinamice și complexe.



***c.Viziunea Liceului de Industrie Alimentară
“EDUCATIE DE CALITATE, CU MIJLOACE DE CALITATE LA STANDARDE
EUROPENE”
-Meseria bratară de aur -***

- ✓ Unitatea noastră școlară, pune în centrul activității, elevul și își modelează oferta educațională în funcție de rezultatele așteptate în evoluția acestuia.
- ✓ Activitatea școlii are în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese (părinți, agenți economici, comunitate locală), care vor descoperi în absolvenții Liceului de Industrie Alimentară cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

2.1. Cadrul geografic

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7414 kmp**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

Liceul de Industrie Alimentară este situat în Craiova în zona Sud –Vest Oltenia. Este singura școală de tradiție cu profil de industrie alimentară din zonă, iar elevii provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, acoperind aproape întreaga regiune.

2.2. Scurt istoric

Școala a fost înființată în anul 1963 sub denumirea de CENTRUL ȘCOLAR AL MINISTERULUI INDUSTRIEI ALIMENTARE CRAIOVA pregătind muncitori calificați, maiștri și tehnicieni în concordanță cu cerințele de forță de muncă ale întreprinderilor de industrie alimentară aflate atunci în plină dezvoltare

În anul 1972, datorită cerințelor crescânde de forță de muncă calificată în domeniu și a creșterii numărului de elevi care optau pentru această pregătire profesională, s-a dat în folosință actualul local al școlii aflat pe strada Brestei

În 1973, denumirea se schimbă în LICEUL PENTRU INDUSTRIE ALIMENTARĂ, în cadrul căruia funcționează clase de liceu cu profil industrie alimentară, clase de școală profesională cu același profil, clase de ucenici la locul de muncă și școală de maiștri, ambele în profil industrie alimentară.

În 1977, școala lua denumirea de LICEUL INDUSTRIAL Nr.6 CRAIOVA și școlariza elevi pentru liceu, școală profesională și școală de maiștri, toate în profilul industrie alimentară.

După schimbarea regimului, în 1992, denumirea unității școlare devine GRUP ȘCOLAR DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA care presupune pregătire de specialitate în cadrul următoarelor forme de școlarizare: liceu industrial, liceu seral, școală profesională, școală postliceală și școală tehnică de maiștri, toate în profilul industrie alimentară.

În anul 1995, structura școlii se completează, în dorința de a veni în întâmpinarea noilor cerințe ale pieței forței de muncă, cu profil economic, specializarea finanțe-contabilitate, iar în anul 1997 apar secțiile de informatică și alimentație publică. Dintre noile calificări propuse atunci doar domeniul alimentației publice și-a dovedit fiabilitatea.

Din 1998 în școala au început să funcționeze și clase de învățământ primar și gimnazial, concurând astfel școlile generale din acea zonă a Craiovei care aveau deja o tradiție, fapt care nu a

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2023 4



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

împiedicat realizarea cifrelor de școlarizare propuse, datorită personalului didactic calificat și a posibilității urmăririi studiilor în aceeași unitate școlară.

Din anul școlar 2001-2002, denumirea unității devine Grupul Școlar “ILIE MURGULESCU” Craiova și pregătește elevi în filiera tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea industrie alimentară, și profil tehnic, specializarea mecanică, în cadrul învățământului liceal și în domeniile industrie alimentară, alimentație publică și turism și electromecanic, în cadrul învățământului profesional și SAM. De asemenea, în școală funcționează în continuare clase din învățământul primar și gimnazial. Domeniile prioritare ale formării profesionale în prezent sunt industrie alimentară și alimentație publică.

Din anul școlar 2008-2009, denumirea unității devine Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Craiova.

Integrarea elevilor cu deficiențe s-a făcut în urma Programului de colaborare din septembrie 2000, dintre Centrul Școlar pentru Surzi Craiova, Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Grupul Școlar “Ilie Murgulescu” Craiova.

Din 1999 este Centru de Informare și Consiliere privind Cariera, având un rol important în sprijinirea tinerilor care sunt în formare.

Unitatea școlară are relații de parteneriat foarte bune la nivel local cu Primăria, Inspectoratul Județean de Protecție a Mediului, Prefectura Județului, Consiliul Județean, Direcția de Protecție a Mediului, Direcția de Protecție a Copilului, Mitropolia, Poliția și Jandarmeria, Poliția Rutieră, Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic și la nivel național cu Ministerul Educației Naționale.

Unitatea școlară face parte din cadrul rețelei parteneriale “ALIM 10” alături de :Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Dumitru Moțoc București, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Terezianum Sibiu, Grupul Școlar Alexandru Vlahuță Șendriceni Botoșani, Colegiul Tehnic Raluca Ripan Cluj Napoca, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava în cadrul căreia au fost desfășurate o serie de activități.

Începând cu data de 1.XI.2019 denumire unității școlare redevine **LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Craiova**.

Unitatea școlară a avut și are relații conjuncturale cu școli din țară privind programele școlare, materialele didactice de specialitate, programa pentru olimpiada interdisciplinară, pentru organizarea și desfășurarea acestor concursuri, precum și schimburi de experiență între cadrele didactice din aceste unități școlare.

De asemenea, în domeniul instruirii practice a elevilor mai colaborăm cu agenții economice de profil alimentar și de alimentație publică din Craiova.

Relații de colaborare în domeniul educativ sau în domeniul activității didactice mai avem, sub auspicii foarte bune, cu premise de a le dezvolta, cu ANCPDEF, Alliance Francaise-filiala Craiova, Societatea Filologică-filiala Craiova, Teatrul Național Craiova, Inspectoratul de Poliție și Pompieri-Craiova, presa (Radio Craiova, Radio Horion, Radio Sud, Radio Oltenia, Antena 1, etc.)

2.3. Exigentele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
 - Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.
 - Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio –profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
 - Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.
- Până la sfârșitul anului 2023, Liceul de Industrie Alimentară Craiova” va fi cunoscut prin:
- ☐ calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
 - ☐ absolventul școlii, profesionist;
 - ☐ climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
 - ☐ calitate a educației și a procesului de predare - învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
 - ☐ motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
 - ☐ participare prin educație și instruire la propria educație;
 - ☐ experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
 - ☐ contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a județului Dolj ;
 - ☐ responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
 - ☐ cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
 - ☐ managementul performant;
 - ☐ creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
 - ☐ stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
 - ☐ promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice.
 - ☐ responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
 - ☐ promovarea și susținerea activității extrașcolare;
 - ☐ cultivarea unui comportament tolerant, democratic;

2.4.Oferta educațională 2022-2023

a) Tipul școlii:

Liceul de Industrie Alimentară are următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ

- Învățământ primar, clasele pregătitoare- IV
- Învățământ gimnazial, clasele V-VIII
- Învățământ liceal, cursuri de zi clasele IX-XII
- Învățământ liceal, cursuri seral, clasele IX,X,XI,XII,XIII
- Învățământ profesional de 3 ani -clasa a IXa, a Xa, aXIa
- Școală Postliceală
- Școală de Maiștri

b) Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite:

Filiera tehnologică –Liceu :

Liceu Ruta directa- zi :

- ✓ Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea: Tehnician analize produse alimentare

- ✓ Profil: Servicii



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Specializarea: Tehnician în gastronomie

Liceu seral:

- ✓ Profil : Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea: Tehnician în industria alimentară

Tehnician analize produse alimentare

- ✓ Profil: Electromecanic

Specializarea: Tehnician electromecanic

Învățământ profesional de 3 ani

Domeniul: Turism și alimentație

- ✓ Învățământ profesional de 3 ani -clasa a IXa :Bucatar,
- ✓ Învățământ profesional de 3 ani -clasa a IXa: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- ✓ Învățământ profesional de 3 ani- clasa a Xa: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație -învățământ dual
- ✓ Învățământ profesional de 3 ani- clasa a Xa :Bucatar-învățământ dual
- ✓ Învățământ profesional de 3 ani- clasa a X a: Bucatar,
- ✓ Învățământ profesional de 3 ani- clasa a Xa: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- ✓ Învățământ profesional de 3 ani -clasa a XI a — calificarea : Bucatar, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație,

Nivelul V

Domeniul: industrie alimentară

- Școală Postliceală : Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare

Domeniul: Mecanic

- Școală de maiștri : Maistru frigotehnist

2.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2021-2022

- ✓ Întreținerea în stare bună de funcționare a atelierelor de producție și laboratoarelor;
- ✓ Întreținerea cabinetului de consiliere și informare privind cariera;
- ✓ Inițierea de cabinete pentru fiecare disciplină în parte;
- ✓ Derularea programelor de consiliere profesională pentru liceu – clase terminale ruta directă și școală profesională;
- ✓ Consilierea părinților, diriginților și elevilor la solicitările acestora;
- ✓ Obținerea de rezultate la olimpiadele, concursurile și competițiile școlare organizate la nivel local/ județean ;
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte având drept scop reducerea abandonului școlar și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;
- ✓ Introducerea unui management centrat pe competență și valoarea oamenilor, pe dezvoltarea spiritului de echipă ;
- ✓ Realizarea instruirii practice atât în atelierele-școală cât și în parteneriat cu diverși agenți economici ;
- ✓ Introducerea formării profesionale centrată pe elev și bazată pe competențe conform standardelor în vigoare;
- ✓ Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii;
- ✓ Colaborarea strânsă cu comunitatea locală și consiliul Reprezentativ al Părinților;



- ✓ Organizarea unei game diverse de activități extrașcolare și a programelor de recuperare la învățătură .

3.CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

3.1.Contextul european

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%; -
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1)până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

□ rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

□ ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

□ impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;



În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârstă cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană,

de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

În ansamblul populației active, cu vârstă cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.
- Proiectul "România Educată"



Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:



11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

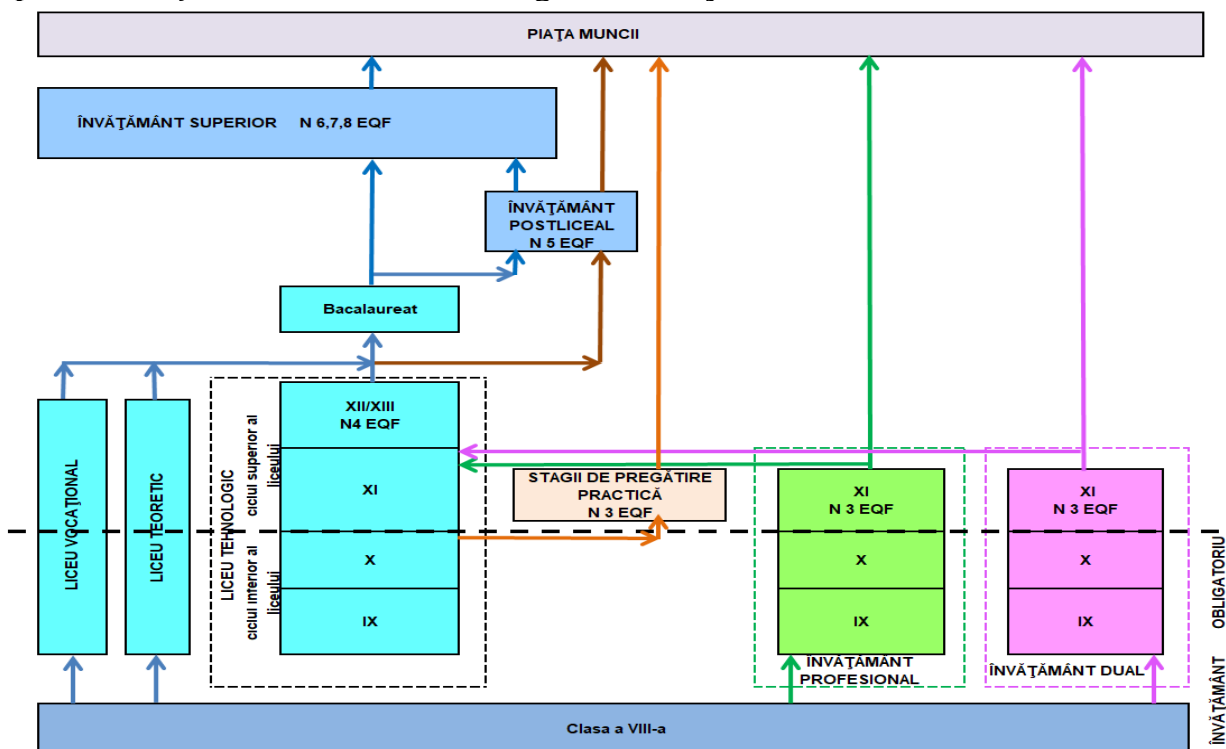
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos:





Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

☐ învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

☐ învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

☐ stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

3.3.Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul



larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercițiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune - principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă. Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - și prin intermediul a 5 priorități Investiționale (Obiective de Politică):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economice și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice.
3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;
4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementările și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2020, Strategia Dunării - SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.).

Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele ”Mecanismului” într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2023 14



criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către O creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică,

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:



- ✓ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- ✓ intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- ✓ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- ✓ îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- ✓ îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- ✓ certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj

În anul școlar 2020/2021, au funcționat la nivel național, 6970 unități de învățământ, cu 50 unități mai puține decât în anul școlar 2018/2019 (7020 unități școlare). Unitățile de învățământ din Sud-Vest Oltenia, reprezentau 10,42% din totalul național în 2020 și 10,39% în 2018.

Oferta unităților școlare din IPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2022-2023.

În anul școlar 2022-2023, în județul Dolj erau constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 337 de clase, cu un număr de 9105 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

-la clasa IX-a, cursuri de zi: 54 clase cu elevi 1500,

-la clasa X-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi;

-la clasa XI-a, cursuri de zi: 59 clase cu 1333 elevi;

-la clasa XII-a, cursuri de zi: 58 clase cu 1249 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a scăzut, față de cele 58 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a numai 54 de clase.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2022-2023, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

În anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Dolj, oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual a inclus 127 clase, cu 2343 elevi, din care 16,5 clase de învățământ dual, cu 335 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2022-2023, în județul Dolj există:

- 5 clase a IX-a, cu 109 elevi;

- 5,5 clase a X-a, cu 110 elevi;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

- 6 clase a XI-a, cu 117 elevi.

Oferta unităților școlare din IPT - Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2022-2023.

În anul școlar 2022-2023, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

- 87 clase cu 2456 elevi în anul I;

- 81 clase cu 2166 elevi în anul II;

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi. În numai șase domenii de pregătire. În anul 2022-2023, numărul total de elevi este 311, în județul Dolj.

Oferta unităților școlare din IPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional.

În anul școlar 2022-2023, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 65,84 %.

Oferta unităților școlare din IPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional.

În anul școlar 2022-2023, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 65,84 %.

Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

În anul școlar 2022-2023, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 89 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii. Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local. Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2022-2023 este în anul șase de implementare în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

Un număr de 2 de unități din județul Dolj școlarizau în *domeniul Industrie alimentară*, numărul total cel mai mare de elevi fiind la **Liceul de industrie alimentară**.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici. Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor;
- integrarea IPT în propriile strategii de resurse umane;



- implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
- modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;
- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor;
- susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
- consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;
- implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
- deschiderea reală a școlii către piața muncii;
- creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);
- modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;
- revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
- creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați).

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 45, din care 11 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

lerarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2022-2023 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi.

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2022-2023. Informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud Vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR 2014-2020 pentru infrastructura educațională. Conform acestor date, în anul școlar 2022-2023, în cadrul liceului tehnologic și învățământului profesional, curs de zi, învățau un număr de 8742 elevi, respectiv 2343.

3.4.Indicatori de proces

1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) - ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor școlare;
- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;
- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale;
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

-Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională,

-Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

-CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/ actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analiza și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

-Consiliile de administrație/ Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

-finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)-componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Parteneri ai unităților de învățământ:

Parteneriate școlare – întreprindere

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au



conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

3. Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia. Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.



Totusi, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, de numărului mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei - practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respective a traseului de pregătire.

3.5. Lista priorităților și obiectivelor locale

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel local:

Ca obiective generale și specifice, conducerea școlii a avut în vedere următoarele:

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor activ-participative, de grup, inserția profesională a absolvenților, introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- realizarea unor programe educaționale specifice privind educația ecologică sanitară, civică, interculturală,etc.;
- conceperea CDS și CDL în deplină concordanță cu potențialul material și uman al școlii,cu interesele părinților și elevilor și nu în ultimă instanță în raport de parteneriatul încheiat cu diverși agenți economici (CDL) ;
- rezolvarea conflictelor în așa fel încat acestea sa nu genereze disfuncționalități în activitatea școlii ;
- conservarea și modernizarea partrimoniului școlii, a întregii baze didactico- materiale
- obținerea de venituri din activități autofinanțate;
- realizarea unor parteneriate locale;
- cuprinderea școlii în programe de cooperare internațională;
- perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic;
- colaborarea cu factorii locali, cu toate instituțiile și organizațiile care într-un fel sau altul își pot aduce contribuția la creșterea calității actului instructiv-educativ și managerial;
- colaborare eficienta cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- colaborarea cu organele administrative locale.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Adaptarea ofertei ÎPT la *cererea pietei muncii* se realizează pe baza informațiilor si analizei lor referitoare la demografie, economie, piata muncii si cele referitoare la sistemul IPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum si a măsurilor planul de actiune:

- ❖ Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.



- ❖ Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în județul Dolj, astfel încât în anul 2023 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- ❖ Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- ❖ Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- ❖ Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- ❖ Îmbunătățirea calității formării și prin perfecționarea cadrelor didactice tehnice pentru noile tehnologii, în perspectiva unei adaptări cât mai facile a absolvenților la cerințele locului de muncă;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;

Insertia profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educatie

La începutul anului școlar 2017-2018, Inspectoratele Școlare Județene din Sud-Vest Oltenia au realizat o situație a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional, prin informarea cu privire la statutul tinerilor care au finalizat studiile, prin liber consimțământ al acestora.

Aceasta investigație a situației absolvenților este de natură să ofere o imagine generală asupra inserției profesionale, însă nu oferă un grad ridicat de precizie.

Pentru atingerea obiectivului general au fost stabilite de către CLDPS Dolj următoarele priorități pe care și Liceul de Industria Alimentară și le asumă:

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

- ✚ Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;
- ✚ Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;
- ✚ Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2023 22



obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergență reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030. Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- ✓ Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- ✓ Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- ✓ Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- ✓ Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- ✓ Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- ✓ Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;
- ✓ Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva elaborării PLAI, și anume:

1.1. Educație și formare profesională

1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul nr.1 prezintă mai jos pe scurt *Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme*, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

	Tema inter,- și trans, sectorială	
	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2013 termen scurt Obiectiv național	Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

directii de actiune / masuri	-Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale -Conținuturi de educație ambientală -Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro- atitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării
Orizont 2020 - termen mediu	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.
Directii de actiune / masuri	-Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrul Național al Calificărilor -Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, -Profesionalizarea managementului educațional și școlar -Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. -Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, -Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții,	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

	-Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/ -Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate. -Extinderea cooperării internaționale	
Orizont 2030- termen lung	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statornicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Directii de actiune / masuri	-Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale -Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal.. -Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană -Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	
------------------------------	--	--

Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%

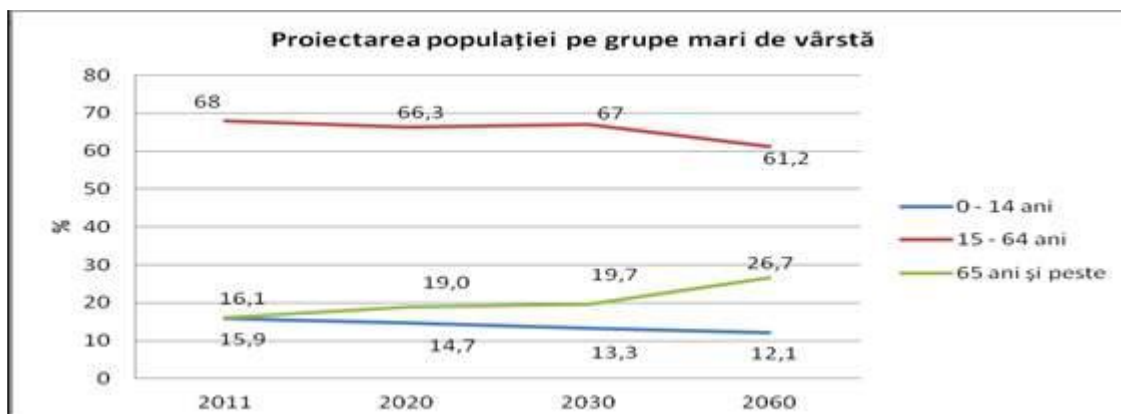


Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060.

Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivel județean analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea județului
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), la nivel județului Dolj
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj

În învățământul liceal, la nivelul județean, numărul de elevi a avut o evoluție crescătoare în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, scăzând apoi continuu până în 2015/2016 (fig. nr. 70). Același trend descendent este menținut și în cazul anului școlar 2017- 2018.

Indicatori de intrare în IPT

În învățământul liceal, la nivelul județean, numărul de elevi a avut o evoluție crescătoare în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, scăzând apoi continuu până în 2015/2016 . Același trend descendent este menținut și în cazul anului școlar 2017- 2018.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



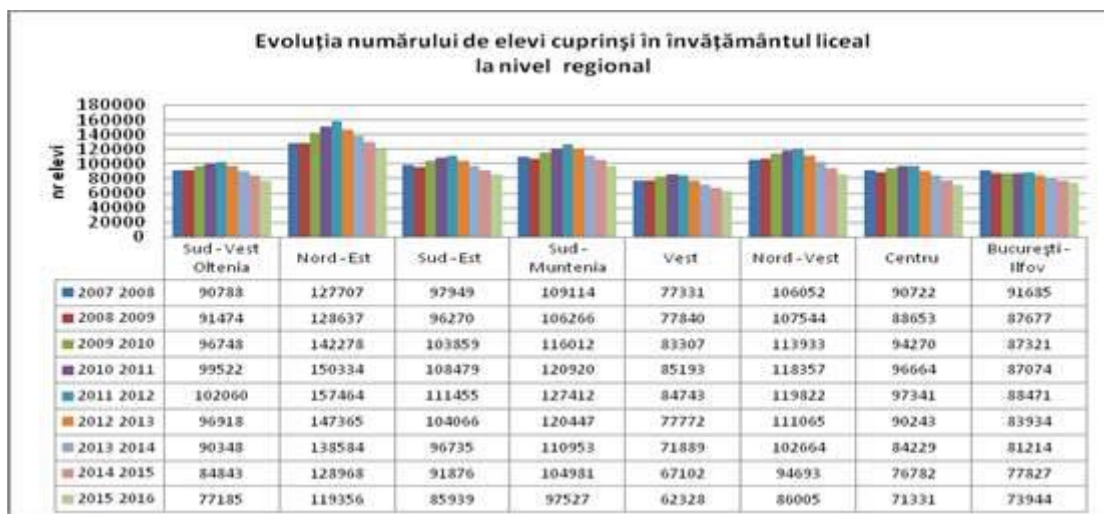
LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

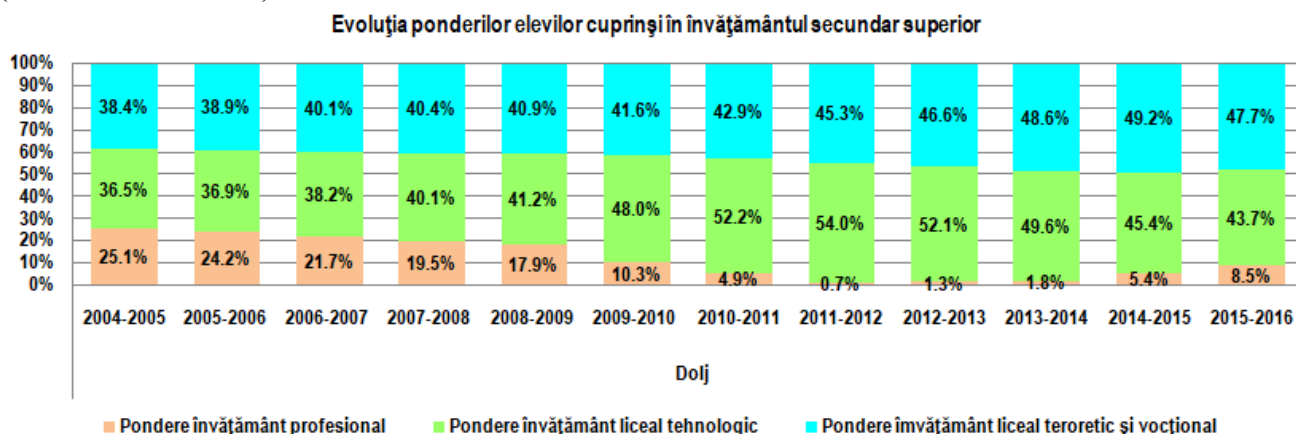
Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul elevilor din **învățământul profesional** a cunoscut o scădere abruptă în perioada 2007/2008-2011/2012, motivul principal fiind nealocarea de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, datorită reintroducerii învățământului profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național. Numărul elevilor a crescut în mod continuu în toate regiunile țării în perioada 2007/2008-2014/2015 (fig. nr. 72 a).



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



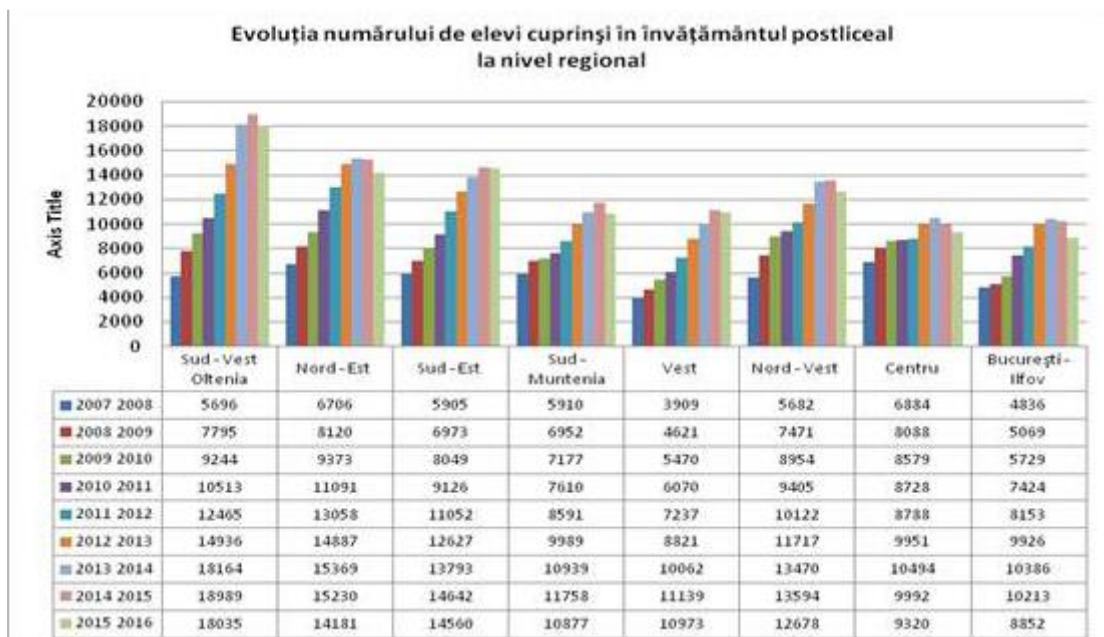
LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

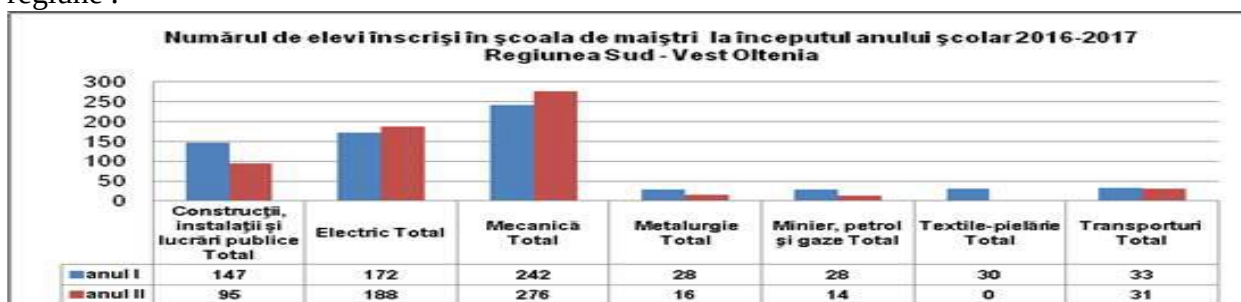
Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>



La învățământul profesional, numărul de elevi în unitățile IPT din regiune este destul de modest, însă în creștere de la reintroducerea acestei forme de educație: în clasa a XI-a 2026 elevi, în clasa a X-a 2514 elevi, iar la clasa a IX-a 2676 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică(47% din total); la mare distanță urmează domeniul turism și alimentație (13%).

La școala de maiștri, cuprinderea este scăzută, numărul total de elevi fiind de 1500 în întreaga regiune .



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

Proгноza cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2025

Domenii de formare	%
industrie alimentară	0,8
turism și alimentație	7,4



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA
CUI:4829908, cod SIRUES:160836538
Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538
Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074
Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

electromecanică	3,4
mecanică	27

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2025

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale la nivel regional să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT, aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar minim 60% pentru calificări de nivel 3.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educație și formare profesională sunt următoarele:

- Rata locurilor de muncă vacante din regiune era cea mai ridicată la nivel național. Cele mai multe locuri vacante vizau următoarele grupe ocupaționale: operatori pe instalații, mașini, asamblori și muncitori calificați, urmate de **lucrători în servicii**.
- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor **mecanică**.
- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul

profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, **industrie alimentară** și comerț.

Cuprinderea în învățământul profesional din regiune :domeniul **turism și alimentație** (415 elevi în clasa a IX-a, 360 elevi în clasa a X-a, 289 elevi în clasa a XI-a. Se remarcă, în același timp, creșterea cuprinderii pentru domeniile estetică și igiena corpului omenesc și **industrie alimentară**.

În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici.

Analiza mai detaliată, pe calificări profesionale, a elevilor cuprinși în anul școlar 2018-2019 în clasa a IX-a învățământ profesional din regiunea Sud Vest Oltenia, arată că cel mai mare număr de elevi este la calificarea mecanic auto, fiind urmat, în ordine, de **ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (elevi ce se regasesc în cadrul Liceului de Industrie Alimentară Craiova)**.

2.2. Analiza P.E.S.T.E (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social ,tehnologic și ecologic)

Activitatea Liceului de Industrie Alimentară este reglementată prin următoarele acte normative în domeniul educației ce reglementează activitatea în anul școlar 2022 - 2023

1. OME Nr. 3.505 /31.03.2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
2. CENTRALIZATOR – 2021 – Ordin MEC nr. 3229/02.02.2021 ANEXE – Centralizator – 2021
3. Centralizatorului Nr. 5.852./ 20.XII.2021 privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2022
4. OME_5578/10.11.2021– Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023
5. Ordin BAC 2023: O.M.E 31 august 2022. Nr. 5.242/ 31.08.2022



6. Metodologie BAC 2023: Examenul național de bacalaureat 2023 se va desfășura în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010)
7. Ordin Evaluare națională clasa a VIII-a 2022-2023: O.M.E Nr. 5.241/31.08.2022
8. Evaluarea națională, se desfășoară în anul școlar 2022-2023 în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.801/2010 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, și cu prevederile prezentului ordin.
9. Ordin admitere liceu 2023: 05_OME_5150_30.08.2021_Admitere_liceu_2023
10. Metodologie admitere liceu 2023: 06_Metodologie_Admitere_liceu_2023
11. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar: ROFUIP_OME_4183_4.07.2022
12. Statutul elevului: 02_Satutul_elevului_OMENCS_4742_2016 cu modificările din 15.XI.2022

➤ **Analiza politicilor educaționale**

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- ✓ obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
 - ✓ noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
 - ✓ activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
 - ✓ formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
 - ✓ stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.
- Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:
- ✓ asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
 - ✓ promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - ✓ proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - ✓ recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la alte concursuri desfășurate;
 - ✓ motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

➤ **Analiza contextului economic**

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- ✓ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- ✓ Primăria municipiului Craiova alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

- ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- ✓ Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- ✓ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- ✓ Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Este recunoscut de către specialiști faptul că progresul școlar al elevilor se datorează în procent destul de mare condițiilor propice de învățare. Din acest motiv infrastructura educațională se constituie ca element de bază în procesul educațional. Rezultatele cercetărilor în domeniu furnizează date concrete care arată că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii

Programul Operațional Regional 2014-2020, cuprinde următoarele oportunități de investiții în infrastructura educațională a unităților IPT:

Axa Prioritară 4, prioritatea de investiții 4.4 – „Investițiile în educație, în formare, inclusiv în formare profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 4.4 - Creșterea calității infrastructurii în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă.

- Obiectivul Specific 4.5 - Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de munca -

Axa prioritară 10, prioritatea de investiții 10.1 – „Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 10.2 Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții.

În acest Context, în perioada ianuarie 2018 – martie 2019, Consorțiul Regional al regiunii de dezvoltare Sud Vest Oltenia a analizat și a acordat avizul consultativ în cazul următoarelor solicitări adresate de unitățile administrativ teritoriale:

Nr. crt	Unitatea administrativ teritorială	Unitatea de învățământ pentru care s-a solicitat avizul consultativ în scopul realizării de investiții prin POR	Axa prioritară
1	Primăria municipiului Craiova, jud Dolj	Liceul de Industrie Alimentară, Craiova)	Axa Prioritară 4

➤ Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- ✓ Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- ✓ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care



aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;

- ✓ Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- ✓ Unii copii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- ✓ Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.
- ✓ Elevii beneficiază în continuare de programele guvernamentale : “Laptele și cornul”; ”Bani de liceu”; ”Euro 200”, burse profesionale.

➤ **Analiza din punct de vedere tehnologic**

- pentru *mediul intern* se pot contura următoarele observații:
- ✓ Informatizarea școlii este bună: există două cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- ✓ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- ✓ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector.
 - pentru *mediul extern* aducem în prim plan următoarele aspecte:
- ✓ Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii;
- ✓ Numărul calculatoarelor personale ale elevilor este destul de mic;

➤ **Analiza ecologică**

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE.

La nivelul unității noastre școlare, activitățile inițiate și derulate, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational.

2.3 Analiza nevoilor - autoevaluare internă

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Consiliul de Curriculum al școlii a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.Ș-urilor și a sistemului de evaluare a elevilor.

S-au întocmit schemele orare pe clase având incluse pe lângă orele din trunchiul comun și orele prevăzute în CDȘ și CDL.

Pentru orele opționale au fost întocmite programele școlare aprobate în Consiliul de Curriculum, Consiliul de Administrație și de către inspectorul de specialitate.

Proiectarea didactică stă în atenția profesorilor, fiecare dispunând de un material informativ adecvat. S-a realizat proiectarea didactică bazată pe competențe și în concordanță cu stilurile individuale de învățare.

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui deziderat sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului (la timp și cu lecția pregătită), motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă



perfecționarea tuturor cadrelor didactice, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

Baza materială

❖ Suprafața totală de care dispune școala este de 13 685 mp:
Suprafața clădirilor este de 4 071 mp

- Destinația clădirilor :

a) 22 săli de clasă

b) 6 laboratoare

- fizică –1
- chimie – 1
- biologie –1
- laborator AEL 1
- laborator PHARE
- cabinet de consiliere psihopedagogică

c) un cabinet pentru Centrul de Informare și Consiliere privind cariera dotat cu aparatură audio-vizuală modernă : calculator, televizor, video.

d) cabinet CEAC

e) L1- laborator pentru analize fizico-chimice ale produselor agroalimentare , L2- laborator pentru analize senzoriale, L3-Controlul calitatii produselor alimentare, – dotate cu ustensile, reactivi pentru buna funcționare – conform anexelor atașate

f) 5 ateliere de microproducție dotate cu utilaje de specialitate.

- Atelier carne si preparate din carne
- Atelier lapte si preparate din lapte
- Atelier panificație
- laborator de gastronomie si alimentatie publica
- atelier electromecanic

g) altele :

- bibliotecă cu un fond de carte de peste 16565 de volume,
- sală de sport multifuncțională,
- teren de sport, baschet, volei, atletism;
- un cămin cu 180 de locuri;
- cantina în care pot servi masa peste 80 de elevi pe serie.

h) Cabinetul medical al școlii este deservit de doua cadre medical de nivel mediu și un cadru medical cu studii superioare. Cabinetul dispunând și de un spațiu pentru izolarea cazurilor contagioase.

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (aparatură de laborator, utilaje pentru ateliere, mijloace audio-video, filme didactice, casete audio-video, diapozitive, etc.) pentru toate disciplinele de învățământ, echipamente audio-video, precum și tehnologie informatică și de comunicații (rețea de calculatoare conectate la Internet).

Și totuși, existența acestui necesar nu se situează la nivelul standardelor și performanțelor moderne, multe dintre echipamente fiind uzate moral.

Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională și / sau Bacalaureat. Statistic și comparativ cu anul școlar trecut



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

A.Evaluare Națională

Limba română- Sesiunea 2022

Clasa	Total elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note									Total elevi cu note de promovare	Procent promovabilitate
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
VIII	13	11	-	-	1	-	2	3	2	3		10	90,90%

Matematică - Sesiunea 2022

CLASA	Elevi înscriși	Neprezenți	Prezenți	Profesor	Tranșe de note								Procent de promovabilitate
					1-1 ⁹⁹	2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8,99	
VIII	13	2	11	Nica Cristina	-	-	-	4	4	1	1	1	63,63 %

Rezultate finale-Evaluare Națională- 2022

Clasa	Înscriși	Prezenți	Tranșe note					Procent promovabilitate
			4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	
VIII	13	11	2	3	3	1	2	81,81%

Limba și Literatura română- Sesiunea iunie 2021

Clasa	Total	Nr. elevi	Tranșe de note	Total elevi	Procent
-------	-------	-----------	----------------	-------------	---------



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

	elevi inscrisi	prezenți	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10	cu note de promovare	promova- bilitate
VIII	16	15	1	3	1	3	5	2	-	-	-	7	46,66%

Matematică - Sesiunea iunie 2021

CLASA	Elevi inscrisi	Neprezentati	Prezenti	Profesor	Transe de note								Procent de promovabilitate
					1- 1 ⁹⁹	2- 2 ⁹⁹	3- 3 ⁹⁹	4- 4 ⁹⁹	5- 5 ⁹⁹	6- 6 ⁹⁹	7- 7 ⁹⁹	7 9 9	
VIII	16	1	15	Nica Cristina	-	2	8	2	3	-	-		20 %

B. Examenul de Bacalaureat

Limba și Literatura română- Sesiunea iunie-iulie 2022

Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Transe de note									Total elevi cu note de promovare	Procent promova- bilitate
		1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99		
20 (promoția curentă)	17	-	-	5	3	2	3	2	1	1	9	52,94%
8 (promoții anterioare)	8	-	-	1	1	2	3	1	-	-	6	75%
28 (Total)	25	-	-	6	4	4	6	3	1	1	15	60%



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Limba și Literatura română- Sesiunea iunie-iulie 2021

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note									Total elevi cu note de promovare	Procent promovabilitate
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99		
36	34	2	2	8	4	9	6	3	-	-	18	52,94%

Matematică- Sesiunea iunie-iulie 2021

CLASA	Elevi înscriși	Neprezenți	Prezenți	Profesor	Tranșe de note							Procent promovabilitate
					1-1 ⁹⁹	2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	
XII XIII s	36	6	30	Dragomir Ileana și Mihailescu V.	10	4	2	3	6	4	1	36,66 %

Matematică- Sesiunea iunie-iulie 2022

Clasa	Elevi înscriși	Neprezenți	Prezenți	Profesor	Tranșe de note								Procent promovabilitate
					1-1 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-10	
XII A	7	-	7	Dragomir Ileana	2	2		1	1	1	3	1	42.85%
XII E	13	4	9	Mihailescu V.	1	1		1	1	1			77.77%
Total	20	4	16	Valentina	3	3		2	2	2	3	1	62.50%

Logică, argumentare și comunicare- Sesiunea iunie-iulie 2022

Clasa	Total	Nr. elevi	Tranșe de note/Prof. Vlad Mariana	Total elevi	Procent
-------	-------	-----------	-----------------------------------	-------------	---------



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

	elevi inscrisi	prezenți	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10	cu note de promovare	promova- bilitate
XII E	8	8	-	-	-	-	1	-	2	3	2	8	100%

Geografie - Sesiunea iunie-iulie 2022

Clasa	Total elevi inscrisi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note/Prof. Buică Cristina									Total elevi cu note de promovare	Procent promova- bilitate
			1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10		
XII E	7	5	-	-	-	-	2	1	-	2	-	5	100%

Logică, argumentare și comunicare - Sesiunea iunie-iulie 2021

Clasa	Total elevi inscrisi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note/Prof. Vlad Mariana									Total elevi cu note de promovare	Procent promova- bilitate
			1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10		
XII E	7	7	-	-	-	-	-	1	-	3	3	7	100%

Geografie - Sesiunea iunie-iulie 2021

Clasa	Total elevi inscrisi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note/Prof. Buică Cristina									Total elevi cu note de promovare	Procent promova- bilitate
			1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10		
XII E	7	7	-	-	-	-	1	2	4	-	-	7	100%

Biologie- Sesiunea iunie-iulie 2021

Clasa	Inscrisi	Prezenti	Promovati	Procent de promovabilitate
XIIA/XII Seral	22	20	4	20%



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Rezultate finale Bacalaureat – Sesiunea iunie-iulie 2022, înainte de contestații-Serie curentă și anterioară

Înscriși curentă anterioară	serie și	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate
36		29	11	37,93%

Rezultate finale – Sesiunea iunie-iulie 2022, după contestații-Serie curentă și anterioară

Înscriși curentă anterioară	serie și	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate
36		29	14	48,27%

Rezultate finale Bacalaureat – Sesiunea iunie-iulie 2021

Înscriși curentă	serie	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate
42		34	8	23,52%



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA
CUI:4829908, cod SIRUES:160836538
Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538
Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074
Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

C.Examenul pentru certificarea competențelor profesionale,

Competențe profesionale 2022 Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal, nivel V Sesiunea: februarie 2022

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				ABSENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovabilitate (%)			
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1.	Industrie Alimentară	TEHNICIAN CONTROLUL CALITĂȚII PRODUSELOR AGRO-ALIMENTARE	14	8	20	8	14	7	20	8	0	1	0	0	14	7	20	8	0	0	0	0	100	88	100	100
2.	MECANIC	MAISTRU FRIGOTEHNIST	3	3	2	2	3	3	2	2	0	0	0	0	3	3	2	2	0	0	0	0	100	100	100	100
TOTAL GENERAL			17	11	22	10	17	10	22	10	0	1	0	0	17	10	22	10	0	0	0	0				

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică”, nivel 4- sesiunea iunie 2022

Calificarea profesională	Număr candidați					
	Înscriși	Prezenți	Admiși		Respinși	Eliminați din



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

					TOTAL	Feminin	din care calificativ										tați		examen	
	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin			Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
TEHNICIAN ELECTROMECHANIC	74	36	72	34	72	34	0	0	42	17	30	17	0	0	0	0	2	2	0	0
TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	12	10	12	10	12	10	10	8	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	14	10	14	10	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	21	17	21	17	21	17	21	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, nivel 3- sesiunea iulie 2022

Nr. crt.	Unitatea de invatamant	Calificarea profesionala	NUMAR CANDIDATI																			
			Inscrisi		Prezenti		Admisi								Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen			
							Din care calificativ:															
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfactor									
			TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMININ	TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMINI	TOTAL	FEMINI		
1	Liceul de Industrie Alimentară	Bucătar	13	9	13	9	13	9	10	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2		Ospătar (Chelner), vânzător în unități de alimentație	17	13	17	13	17	13	17	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		TOTAL	30	22	30	22	30	22	27	19	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Situatia statistica privind inserția socio-profesională a absolvenților

-promotia 2022-

Unitatea de învățământ	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr de absolventi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil si calificare)	Continua studiile	Angajati	AJOEM	Alte situatii	OBS.
Liceul de Industrie Alimentară	Învățământ gimnazial	-	-	16	16	-	-	-	-
		Total inv gimnazial procentual		16elevi	16elevi 100%	-	-	-	-
	Învățământ profesional -nivel 3-	Turism si alimentatie	ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație XI f	18	14	7	-	5	5 Plecati in strainatate
		Turism si alimentatie	Bucatar XI e	13	13	-	-	-	-
		Turism si	tehnician in	20	11	5	1	5	2



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

		alimentatie	gastronomie XII E						Continua studiile si sunt si angajati
	Invatamant liceal zi/ seara -nivel 4-								



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Activități de performanță

Din datele cuprinse în rapoartele responsabililor de comisii metodice și Comisiei de olimpiade și concursuri, rezulta câteva aspecte despre rezultatele obținute de către elevi sub îndrumarea cadrelor didactice.

REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2021-2022

A. Olimpiade

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplină	Numele și prenumele elevilor	Faza	Rezultate obținute	Cadrele didactice care au pregătit elevii
1	Tehnologii	M1 – Biochimia produselor alimentare M2- Analize specifice în industria alimentară fermentativă	1. Vlad Anamaria 2. Trușcă Oana Adriana 3. Barbu Mircea 4. Rădoi Iulia	Județeană	Premiul I Premiul II Premiul III Mențiune	Ionică Ionela Janina
2	Tehnologii	M1 – Biochimia produselor alimentare M2- Analize specifice în industria alimentară fermentativă	1. Vlad Anamaria	Națională	Diplomă de participare	Ionică Ionela Janina Cocora Monica
	Tehnologii		Gaica Elena Vaduva Melania	Județeană	I II	Toporan Daniela Mendea Claudia Ghiverea Valeria

B. Concursuri profesionale

Nr. crt.	Domeniul pregătirii	Calificare profesională	Numele și prenumele elevului	Faza	Rezultate obținute	Cadrele didactice care au pregătit elevii
----------	---------------------	-------------------------	------------------------------	------	--------------------	---



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Turism si alimentatie	Bucătar	Ursu Simona -clasa XI e-	-Pe scoala -judeteană	-locul I -locul III	Ilinca Gina Carmen Bădărău Valentina
-----------------------	---------	-----------------------------	--------------------------	------------------------	---

C. Alte concursuri

La Limba Română, elevul Mohor Dragoș (clasa a X-a E) a obținut Premiul al II-lea la Concursul „Citește, deci există!”, organizat în colaborare cu Casa de Cultură „Traian Demetrescu” din Craiova și alte instituții partenere, îndrumat fiind de prof. Totîlcă Lelia.

Prof. Damian Dumitrescu Elena a participat și îndrumat elevii la următoarele concursuri:

1.martie 2022 - Concursul național cu participare internațională "Art from heart", tema „Dincolo de paradis", Colegiul de Artă Ciprian Porumbescu - profesor coordonator și activități de voluntariat, premiul III - eleva Caramaliu Roxana, clasa a V-a;

2. 27.05.2022 - Concurs interjudețean „ La fete des cerises ", premiul III - Cîrstov Alexandru, Tănăsie Cristina, clasa a-VII-a;

3. 12.04.2022 - Concurs la nivel de unitate „ Ouă încondeiate", Liceul de Industrie Alimentară Craiova, gimnaziu: premiul I - Marcu Fabrițio Andrei, Cîrstov Alexandru (aVII-a); premiul II - Caramaliu Roxana (aV-a), Cîric Iulia Marinela, Tănăsie Cristina Mihaela (aVII-a); premiul III - Matei Gabriel Alexandru (aVII-a), Băbeanu Iazmina (a-V-a); mențiune- Ionescu Mihaela (aVII-a);

-4.12.05.2022- Concurs regional „ Să cunoaștem Europa", ediția a-XI-a, Liceul de Industrie Alimentară Craiova, „ Europa în imagini".

N r. cr t.	Numele concursului	Numele si prenumele elevului	Rezultate obtinute	Cadrele didactice care au pregătit elevii
1	COMPETITIA TINERETII proba CULTURA GENERALA	1.Trusca-Giurcan Oana Adriana-11 A 2. Vlad Ionela Ana Maria-11 A 3. Iancu Stefan-11 E 4. Matei Emilia-11 E	I	Patru Maria Ghiverea Valeria
2.	Concursul Județean de fizică “Experimente simple realizate de elevii din învățământul gimnazial și liceal”, ediția a XVII-a, organizat de Șc. Gimn. „M. Eminescu” în parteneriat cu I.S.J Dj.	Perişoreanu Robert și Sîrbu David, clasa a VI-a Marincian Bogdan și Năstase Alexandru, clasa a VI-a Matei Giovana și Severin Constantin, cls. a VII-a	I Mențiune	Pătru Maria
3.	Concursul on- line PROFIZ, ediția a XII-a,	Sandu Patricia și Ion Mădălina din clasa XII E.		Văduva Diana



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

	organizat de Univ. din Craiova, FACULTATE A DE ȘTIINȚE, DEPARTAMENTUL DE FIZICĂ			
4.	"ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ" - Concurs județean cu participare regională .	1. Dinu Mara Irina XI A 2. Constantin Valentina XI A 3. Tudorasu Diana clasa VI		Patru Maria
5.	Concursul regional „SĂ CUNOAȘTE M EUROPA”	Constantin Liliana X A Caricataș Nicoleta IX e		Văduva Diana

Nr. crt.	Aria curriculară / Disciplina	Numele concursului	Numele și prenumele elevului	Rezultate obținute	Cadrele didactice care au pregătit elevii
1.	Tehnologii	Alege ! Este dreptul tau	Ceausu Andreea Trusca Giurcan Oana	III III	Toporan Daniela
2.	Tehnologii/pp t	Practica de astăzi= experiența de mâine!	Iancu Rebeka	Premiul I	
3.	Artă fotografică	„Sa cunoaștem Europa”	Enăchiță Alexandra	Mențiune	
4.	Tehnologii	Concurs Regional – Editia a VI-a – Elemente de nutriție și siguranța alimentelor - Importanța nutrienților din alimente– 22 mai 2022		II	Dincă Ligia
5.	Ppt-Cultura în Europa	„Sa cunoaștem Europa” 12 mai 2022	Banica Ionut	Premiul I	Ilinca Gina Carmen
6.	Desen	„Sa cunoaștem Europa”	Poarcă Nuță Maria	Premiul I	Ionică Ionela Janina
7.	Artă fotografică	„Sa cunoaștem Europa”	Pârvu Oriana Daniela	Mențiune	



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

8.	Tehnologii/pp t	„Alimentație sănătoasă”	Neașu Bianca	Premiul I	Mendea Claudia
9.	Tehnologii/pp t	„Alimentație sănătoasă”	Constantin Valentina	Premiul II	
10.	Tehnologii/pp t	Practica de astăzi= experiența de mâine!	Pârvu Oriana Daniela	Premiul III	
11.	Tehnologii/pp t	„Alimentație sănătoasă”	Anghelescu Alexandru	Premiul II	
12.	Tehnologii/pp t	„Alimentație sănătoasă”	Voros David	Premiul III	
13.	Desen	„Sa cunoaștem Europa”	Sfetcu Costi	Premiul I	
14.		Practica de astăzi= experiența de mâine!	Andrei Alexandru	Mențiune	
15.		Practica de astăzi= experiența de mâine!	Rujan Nicuța	Premiul I	

Concursul pe meserii,proiect „Competitivi pentru secolul XXI”.

Calificarea profesională: **Tehnician analize produse alimentare/ Tehnician în gastronomie**

Clasa a XIIa A –Data: 31.05.2022

Nr. crt	Nume si prenume	Premiul obținut
1.	Cîrnu N.L. Andreea-Daniela	MENȚIUNE
2.	Cîrstoiu I. Ionuț	PREMIUL III
3.	Fota Ș.V. Elena-Dana	PREMIUL III
4.	Gaica I. Elena	PREMIUL II
5.	Mihai D. Gabriela-Ștefania	PREMIUL I
6.	Mălăescu A. Maria-Irina-Denisa	MENȚIUNE
7.	Marinescu M. Alexandra-Ionela	MENȚIUNE
8.	Popescu S. Diana Cătălina	MENȚIUNE
9.	Ristea I. Andreea-Ionela	MENȚIUNE
10.	Tițu A.R. Bianca-Maria	PREMIUL III
11.	Țărineanu I. Bianca-Andreea	PREMIUL II

Concursul pe meserii,proiect „Competitivi pentru secolul XXI”.

Calificarea profesională: **Tehnician în gastronomie**

Clasa a XIIaE – învățământ liceal

Data: 25.05.2022

Nr. crt	Nume si prenume	Premiul obținut
1.	Brîncuș M.C. Ana-Maria-Ionela	Premiul II



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

2.	Ciobanu V. Cristina-Adriana	Premiul III
3.	Calîtoiu C. Alexandra-Elena	Premiul III
4.	Dumitru I. Oana-Monica	MENTIUNE
5.	Ilin I. Gabriel-Manuel	Premiul III
6.	Ion I. Mădălina-Andreea	Premiul II
7.	Rujan M. Nicuța Alina	MENTIUNE
8.	Sandu D. Patricia-Rebeca-Mihaela	Premiul I
9.	Neamțu V. Cristina-Andreea	MENTIUNE
10.	Zamfir M. Costina-Cristina	MENTIUNE

Calificări și curriculum

La nivelul unității noastre sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățarea centrată pe elev și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală.

Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală o serie de module .

Consiliere și orientare profesională a elevilor

Pentru a veni în sprijinul elevilor cu informații referitoare la piața muncii, traseul educațional ce poate fi urmat, evaluarea și autoevaluarea personalității elevilor, baza materială a școlii, a fost completată, începând cu anul școlar 1999-2000, cu un cabinet de consiliere în carieră,



care prin dotarea sa și prin climatul cald, primitiv pe care îl oferă, asigură buna desfășurare a procesului de consiliere. Acest cabinet a fost realizat în cadrul Proiectului de Informare și Consiliere privind Cariera, proiect finanțat de Banca Mondială prin colaborarea Ministerului Educației, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și Ministerul Tineretului și Sportului.

Pentru formarea elevilor se folosesc metode și mijloace moderne de predare: teste, chestionare, casete video tematice, profile ocupaționale, programe computerizate de specialitate, broșuri și materiale, care au avut în vedere teme de consiliere și informare privind cariera, iar persoanele implicate au pregătirea de specialitate necesară.

În această activitate s-au folosit broșuri și materiale care au în vedere teme pe linie de consiliere și informare în carieră

1) Activitatea de Consiliere și orientare profesională în școala noastră se desfășoară pe mai multe direcții, astfel: stabilirea disciplinelor opționale în cadrul Curriculum-ului la decizia școlii. Această activitate se realizează în scopul aplicării Curriculum-ului opțional, a Planurilor – cadru, a noului sistem național de evaluare, a Regulamentului școlar și a măsurilor de descentralizare managerială și financiară din învățământul preuniversitar.

Curriculum-ul la decizia școlii cuprinde extinderi, aprofundări și discipline opționale care au rolul de a realiza compatibilizarea de ansamblu cu tendințele învățământului contemporan.

Prin stabilirea CDS-ului s-a avut în vedere:

- adaptarea sistemului de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii;
- definirea clară a finalităților fiecărui nivel și a fiecărei trepte de calificare profesională;
- crearea unui sistem flexibil care să asigure mobilitatea formării profesionale;
- accesul la dobândirea diplomei de bacalaureat și calificarea la nivel de tehnician.

Pachetele opționale se propun în conformitate cu Ordinul nr. 3625/09.04.2001, având în vedere realizarea unei pregătiri tehnice de specialitate, dezvoltarea capacității de orientare în carieră și de realizare a unei planificări profesionale a vieții. Elevii sunt informați privind metodologia de stabilire a CDS și optează pentru pachetele de discipline opționale, pe bază de semnătură. Aceste activități constituie baza acțiunilor de încadrare pentru cadrele didactice pentru anul școlar următor.

În cadrul aceleiași activități la fiecare sfârșit de an școlar, comisia face repartizarea elevilor de școală profesională pe specializări în funcție de opțiunile proprii și de mediile obținute în anul școlar în curs.

2) A doua acțiune organizată de comisia de Consiliere și orientare profesională o constituie Bursa școlară pentru care se realizează, în fiecare an, Oferta școlii și materiale promoționale necesare popularizării școlii, Bursă organizată în luna mai a anului curent de către Inspectoratul Școlar

3) O altă activitate a Comisiei de Orientare profesională o constituie predarea disciplinei Consiliere și autocunoaștere, disciplină CDS care are menirea de a forma elevii, de a-i ajuta să se cunoască, să-și recunoască propriile posibilități și puncte slabe, în scopul folosirii optime a calităților precum și de corectare a defectelor.

De asemenea, în cadrul acestor ore, elevii sunt ajutați să-și conștientizeze aptitudinile, deprinderile, interesele, să se instruiască în căutarea unui loc de muncă prin folosirea tuturor surselor de informare privind cariera, să-și redacteze o scrisoare de prezentare, un C.V., o scrisoare de mulțumire, să negocieze un conflict sau salariul. Elevii reușesc astfel, să-și aleagă o meserie în conformitate cu profilul psihologic individului, meserie care să se regăsească și în Clasificarea ocupațiilor din România (C.O.R)



Această formare se realizează în Cabinetul de Informare și Consiliere privind Cariera, cu ajutorul metodelor și mijloacelor moderne de predare: teste, chestionare, casete video tematice, profile ocupaționale, programe computerizate de specialitate.

4) Altă direcție de acțiune a Comisiei de Consiliere și orientare profesională o constituie colaborarea cu diriginții la solicitarea acestora în vederea realizării anumitor teme ale orelor de dirigenție, teme ce se referă la orientarea profesională și sprijinul acordat elevilor în orientarea în carieră la solicitarea acestora.

Această activitate este complexă și ca oricare altă activitate suferă îmbunătățiri, mai ales acum când pentru integrarea în U.E., una dintre prioritățile învățământului românesc preuniversitar o constituie consilierea și orientarea profesională.

Începând cu anul școlar 2011-2012 a fost înființat cabinetul de consiliere psihopedagogică

Activitățile cabinetului de consiliere psihopedagogică - An școlar 2022-2023

- **"Prevenirea și combaterea efectelor psiho-comportamentale negative asupra copiilor generate de migrația părinților la muncă în străinătate. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor prin programe de consiliere de tip EREC"**
- **"Comunicare și dezvoltare personală"**
- **"Împreună spunem STOP! violenței din mediul școlar"**
- **"Prevenirea și combaterea abandonului școlar"**
- **"Orientarea școlară și profesională a elevilor"**

Nr. crt	Proiect	Tema	Luna	Clasa
1.	Comunicare și dezvoltare personală	Consilierea și comunicarea	octombrie	XII A
2.	Comunicare și dezvoltare personală	De ce? Argumente pro și contra pentru noi	noiembrie	IX E
3.	Comunicare și dezvoltare personală	Să-i ascultăm cu atenție și pe ceilalți / Comunicarea în spațiul online	decembrie	X f
4.	Comunicare și dezvoltare personală	Comunicarea și interrelaționarea în familie	Ianuarie	VIII
5.	Comunicare și dezvoltare personală	Comportamente adaptate mediului social / Respectul de sine	februarie	XI E, XI A, X E
6.	Comunicare și dezvoltare personală	Cum ne alegem anturajul/ Puterea anturajului	martie	X E
7.	Comunicare și dezvoltare personală	Să avem încredere în propria persoană/ Stima de sine	aprilie	IX E, X e , XII E
8.	Comunicare și dezvoltare personală	Putem învăța multe în timpul liber / Cele 7 obiceiuri ale copiilor fericiți	mai	X E , VI, VII
9.	Orientarea școlară și profesională a	Autocunoașterea – primul pas în alegerea carierei		IX E



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

	elevilor			
10.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Planificarea carierei		XII E
11.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Decizia în carieră		VIII
12.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Familia, un factor important în reușita școlară și în alegerea carierei		VIII
13.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Managementul informațiilor și al învățării		XII E
14.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Marketing personal/ Steaua stime de sine		VIII
15.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Comunicarea în context școlar și profesional		
16.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Piața educațională / Piața muncii		
17.	<i>Orientarea școlară și profesională a elevilor</i>	Profile ocupaționale		VIII
18.	Prevenirea și combaterea efectelor psiho-comportamentale negative asupra copiilor, generate de migrația părinților la muncă în străinătate	Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor prin programe de consiliere de tip EREC . Activități de consiliere (structurate pe cele 8 emoții și comportamente disfuncționale): 1. Tristețe profundă/ depresie; 2. Furie; 3. Anxietate; 4. Rușine; 5. Vinovăție; 6. Gelozie; 7. Rănire; 8. Invidie.		XII H VIII IX E IX A X e, X f XI E, XII E, X E, , XI A, IX E
19.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Modalități de prevenire și combatere a violenței din mediul școlar/	septembrie	Toate clasele / situație statistică
20.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Mai este școala un loc sigur?	septembrie	XII E
21.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Forme și cauze ale violenței în mediul școlar. Perspectiva individuală, familială, școlară, mass-media	octombrie	VIII A



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

22.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Semaforul conflictelor	noiembrie	X f
23.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Greșeala/ Toleranța	decembrie	I
24.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Deficiențele de comunicare – sursă a conflictelor în școală/ Rolul emoțiilor	ianuarie	XII E
25.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Legislația privind drepturile copilului, violența și violența școlară/ Sunt mic, dar am drepturi mari	februarie	Pregătitoare
26.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Comportamentele și consecințele/ Bullingul fizic și verbal	martie	IV
27.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Ce ne apropie? /Ce ne desparte?/ Valorile care țin împreună viața	aprilie	VIII, VII, VI
28.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Educația părinților. Disciplinarea pozitivă.	mai	Părinți ai copiilor preșcolari G.N. Romanescu
29.	Împreună spunem STOP! Violenței din mediul școlar.	Plicul cu fapte bune./	iunie	
30.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Modalități de prevenire și combatere a abandonului școlar	septembrie	
31.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Elevii cu risc de abandon școlar	octombrie	Toate clasele/ situație statistică
32.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Școala prin ochii copiilor – De ce lipsim de la școală? Argumente pro și contra.	noiembrie	XII E
33.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Empatia și relația profesor–elev. / Empatia și altruismul.	decembrie	X E
34.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Surse de stres școlar și reacții la stres.	decembrie	XI A
35.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	De ce , când, cum învăț? – Motivația pentru învățare	ianuarie	VIII



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

36.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Norme privind absenteismul școlar	februarie	
37.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Eu hotărâsc pentru mine!	martie	XI E, XI A
38.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Absenteismul școlar – primul pas către delicvență	aprilie	
39.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Să respectăm regulile!	mai	VI

Activitatea extracurriculară

Ziua Mondială a Curateniei”-septembrie 2021

- „Ziua Alimentației” -octombrie 2021
- „ 1 Decembrie – Ziua României” - noiembrie 2021
- „Uite, vine Moș Crăciun!”-decembrie 2021
- 24 Ianuarie – Unirea Mică - ianuarie 2022
- „Tradiții de mărțișor”- martie 2022
- „Tradiții și obiceiuri pascale”- 1 aprilie 2022
- „Poveștile copilăriei”- 2.06.2022
- „Școala siguranței TEDI” – Proiect național- clasa I
- „Micii bucătari”-Proiect interșcolar – clasa I
- „Să ne cunoaștem patria”- excursie 19-20 iunie 2022-Pălăniș
- „Basmele și Poveștile Românești, moștenire a neamului nostru” - Proiect național- - 8.06.2022

Pe lângă acestea, profesorii de **Limbi moderne** au derulat și alte tipuri de activități.

-Astfel, toți membrii catedrei de limbi moderne au desfășurat activități de voluntariat împreună cu alți profesori, în cadrul activității ”Săptămâna legumelor și a fructelor”, în cadrul Campaniei ”Dăruind vei dobândi” – strângere de fonduri, donații-acțiune SNAC.

- prof. Mihulescu Cristina și prof. Ristea Oana au organizat Simularea Examenului de Bacalaureat 2022 – Competențe Lingvistice – Limba Engleză– la nivelul școlii – februarie 2022.

- prof. Irina Ionescu, prof. Mihulescu Cristina și prof. Ristea Oana au fost profesori Supraveghetori la Simularea Examenului de Bacalaureat 2021 – la nivelul unității (limba română, matematică și biologie/geografie) – ianuarie 2022.

- prof. Mihulescu Cristina este la nivelul unității școlare multiplicator de informație europeană.

- prof. Ionescu Irina a fost profesor evaluator la Olimpiada Locală – Limba Franceză – 16 febr. 2022.

- prof. Ionescu Irina este începând cu anul școlar 2016-2017 trezorier A.R.P.F.-DOLJ, în urma votului exprimat de membrii Asociației Române a Profesorilor Francofoni-Filiala Dolj.

- membrele Catedrei de Limbi Moderne au organizat și participat la activitățile on-line, desfășurate cu ocazia Zilei Limbilor Străine(ZEL) – 26 septembrie 2021.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

- prof. Ionescu Irina a participat la Cercul Pedagogic al profesorilor de limba franceză/spaniolă, prezentând lucrarea «Consejos para profesores que dan clases virtual por primera vez», desfășurat on-line - 10 decembrie 2021.

- Prof. Ionescu Irina și prof. Mihulescu Cristina au realizat acțiuni de strângere de fonduri, în cadrul activității SNAC-”Săptămâna legumelor și a fructelor”, coordonată de prof. Ghivercea Valeria.

-Prof. Mihulescu Cristina a participat la întâlnirea semestrială on-line a responsabililor cu gestionarea activităților și proiectelor europene – I.S.J. – DOLJ – oct. 2021.

-Prof. Mihulescu Cristina s-a implicat în activitățile oferite de CJRAE Dolj, prin elevii clasei a VIII-a, a cărei Profesor diriginte este, prin intermediul programelor ”Să învățăm prin lectură” și ”Școala Părinților”.

- prof. Mihulescu Angela și prof. Ristea Oana au participat la întâlnirile ce au avut ca obiectiv bună desfășurare a Proiectului ROSE, proiect ce se va desfășura pe 4 ani calendaristici, și are ca scop îmbunătățirea Rezultatelor la Examenul de Bacalaureat.

- prof. Irina Ionescu face parte și în anul școlar 2021-2022 din Consiliul Consultativ al profesorilor de limba franceză/spaniolă, al I.S.J. – Dolj.

-Prof. Mihulescu Cristina este Multiplicator de Informație Europeană, la nivelul L.I.A.

- prof. Damian Dumitrescu Elena a susținut inspecția școlară C1, în vederea înscrierii pentru obținerea gradului didactic I, în 19 ianuarie 2022.

- prof. Ionescu Irina a participat la examenul de evaluare, fiind declarată admisă în cadrul Corpului de Profesori Evaluatori pentru Examenele și Concursurile Naționale CPEECN 2021-2022.

- prof. Mihulescu Angela a desfășurat următoarele activități în semestrul I al anului școlar 2021-2022:

1. Proiect ROSE încheiat cu Banca Mondială
2. MENS SANA IN CORPORE SANO – parteneriat național
3. 18 NOIEMBRIE – evaluare externă elevi în cadrul proiectului internațional Erasmus+ KA229 – School Exchange Partnerships, Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices – Act – Activate Critical Thinking from Media Literacy to Digital Literacy against Discrimination 2019-1-RO01-KA229-063699_1
4. SIMPOZION NAȚIONAL ONLINE „EDUCAȚIE ȘI FORMARE PENTRU SOCIETATEA DIGITALĂ” 26 NOIEMBRIE 2021, organizat de LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” CRAIOVA, JUDEȚUL DOLJ
5. 30 noiembrie 2021 – **CERTIFIED CANINE ESSENTIAL OILS SPECIALIST** – DNM UNIVERSITY, Canada, a course taught by Rita Hogan (canine herbalist) And isla fishburn (zoologist, biologist and canine wellness practitioner)
6. a webinar „BLENDED LEARNING” – 10 DECEMBRIE
7. APLEO – GHID METODOLOGIC PENTRU PREDAREA LIMBII ENGLEZE ONLINE – VOLUMUL al II-lea
8. 8.12.2021 – cercul pedagogic al profesorilor de limba engleză – tema - “Metode didactice interactive de predare/ învățare/ evaluare online specifice limbii engleze”
9. Înscriere în corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)
10. Publicare articol în revista “PYGMALION” www.pygmalion.apleo.ro, octombrie 2021.

Catedra de fizică, chimie, biologie



Toți profesorii Comisiei metodice Biologie-Fizică-Chimie au participat la Consfăturile cadrelor didactice și la Cercurile Pedagogice.

D-nele prof. Văduva Diana, Pătru Maria și Săceanu Andreea au desfășurat activități de instruire în cadrul proiectului privind învățământul secundar ROSE.

D-na prof. Văduva Diana a participat în calitate de membru în Comisia pentru organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor didactice vacante/rezervate din L.I.A.

D-nele prof. Văduva Diana, Bunăiașu Gabriela, Ninoiu Corina, Mincu Căpățînă Viorica și Văruicu Luminița au participat în calitate de asistenți la Examenul Bacalaureat din iunie 2022.

D-na prof. Pătru Maria:

A, Campania Globala pentru Educatie, în perioada 7 – 13 decembrie 2021, propus de Organizația Salvați Copiii România sub sloganul ”Mandat pentru educație”.

Om si Societate

Om si Societate - cadrele didactice au participat la Consfăturile cadrelor didactice, precum și la Cercurile pedagogice pe specialități, desfășurate online.

Alte activitati

- Profesori evaluatori în Comisia de Simulare a Examenului de Bacalaureat 2022, Buica Cristina, Vlad Mariana.
- Membru în Comisia de organizare și profesor evaluator la Examenul de Bacalaureat 2022, Buica Cristina.

Comisia învățământ primar

- Parteneriat cabinetul medical- elevii claselor CP-IV
- Parteneriat biblioteca- elevii claselor CP-IV
- Concurs național „Micii olimpici” - elevii claselor CP-IV
- Concurs național ”Amintiri din copilărie”-Parteneriat național Editura Copilăria- elevii claselor CP-IV.

Limba română

- Proiect de Parteneriat Educational „**Citesc, deci exist!**” – Institutii partenere: Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi”, Colegiul „Stefan Odobleja”, L.I.A.Craiova, C.E. „Gh. Chitu”, Scoala Gimnaziala Sadova, Scoala Gimnaziala Predesti, Biblioteca Judeteana „Alexandru si Aristia Aman”, Casa de Cultura „Traian Demetrescu”Craiova, L.T.”Tudor Arghezi”, Craiova.
- Proiect de Parteneriat Educational „**Invata pentru cariera ta!**” - Institutii partenere: Primaria Craiova, Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi”, Colegiul „Stefan Odobleja”, L.I.A.Craiova, C.E. „Gh. Chitu”, Scoala Gimnaziala Sadova, Scoala Gimnaziala Predesti.
- Proiect de Parteneriat Educativ interdisciplinar „**Dezvoltarea abilitatilor de viata in conditiile dezvoltarii durabile**” - Institutii partenere: Directia Judeteana de Statistica, Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi”, Colegiul „Stefan Odobleja”, L.I.A.Craiova, C.E. „Gh. Chitu”, Scoala Gimnaziala Sadova, Scoala Gimnaziala Predesti, Casa de Cultura „Traian Demetrescu”Craiova.
- Proiect de Parteneriat Educativ Interdisciplinar „**Bun venit, coleg de învățatură!**” – Instituții partenere: Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi”, Colegiul „Stefan Odobleja”, L.I.A.Craiova, C.E. „Gh. Chitu”, Scoala Gimnaziala Sadova, Scoala Gimnaziala Predesti.
- Proiect de Parteneriat Educațional cu Familia „**Doi parteneri, același scop!**” - Institutii partenere: Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi”, Colegiul „Stefan Odobleja”, L.I.A.Craiova, C.E. „Gh. Chitu”, Scoala Gimnaziala Sadova, Scoala Gimnaziala Predesti, Casa de Cultura „Traian Demetrescu”Craiova.

Limbi moderne



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Prof. Mihulescu Cristina și Ionescu Irina au organizat și coordonat următoarele parteneriate:

- parteneriat internațional "LET ME INTRODUCE MY AMAZING COUNTRY" - ROMANIA CROATIA, (2021-2022)
- parteneriat internațional TRADITII DE PASTE IN ROMANIA SI STATELE UNITE ALE AMERICII
- Parteneriat național MENS SANA IN CORPORE SANO
- Parteneriat județean – HEROES
- Parteneriat local – VREAU SA FIU STUDENT
 - EDUCATIE PENTRU SANATATE, EDUCATIE PENTRU VIATA – proiect județean în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională - Centrul Județean de Asistență Pedagogică (2021-2022)
 - CONSILIEREA SI EDUCAREA CARIEREI ELEVILOR – PROGRAM DE ORIENTARE ȘCOLARĂ PROFESIONALĂ, 2021-2022, program județean organizat de CJRAE – CJAP Dolj în parteneriat cu ISJ Dolj
 - COMUNICARE SI DEZVOLTARE PERSONALĂ – Proiect Educațional Județean, 2021-2022, organizat de CJRAE/ CJAP Dolj și implementat la CTIA prin dna psiholog Viorica Mirea. Grup țintă cadrele didactice LIA, elevi, părinți
 - PREVENIREA SI COMBATAREA ACTELOR DE VIOLENȚĂ DIN MEDIUL ȘCOLAR – proiect județean organizat de CJRAE/ CJAP Dolj și implementat la L.I.A. prin dna psiholog Viorica Mirea. Grup țintă cadrele didactice LIA, elevi, părinți
 - PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL – EDUCATIE INCLUZIVA
 - proiect de parteneriat educațional EDUCATIE PENTRU SANATATE, 2021-2022.

CT 1

- Parteneriat Educațional- Muzeul Olteniei Și Școala-Muzeul Olteniei , Craiova
- Proiect Educațional- Fii Informat! Ia Atitudine- Comisariatul Județean Pentru Protecția Consumatorului, Dolj
- Parteneriat Educațional -Educația Pentru Sănătate “ Igiena Și Sănătate”- Crucea Roșie România, Filiala Dolj
- Parteneriat Educațional-“Valoarea Prieteniei-Liceul De Industrie Alimentară ,Craiova,Liceul Tehnologic Dorin Pavel , Alba Iulia, Alba ,Școala Gimnazială Calopăr Structura Sălcuța , Școala Gimnazială Gh.Țițeica-,Școala “Petru Cernătescu, Cernătești, Dolj, Școala Gimnazială Gogoșu
- Parteneriat Educațional „ÎN Lumea Teatrului” Parteneri: Liceul De Industrie Alimentară Craiova Și Teatrul Național „Marin Sorescu” Craiova

CT 2

Prof. Diță Elena

- Activități în cadrul Comisiei " Bani de liceu ", în calitate de responsabil;
- Activități în cadrul Comisiei de mobilitate, în calitate de responsabil;
- Inspecții școlare în calitate de metodist ISJ
- Activități în cadrul Proiectului ROSE -Elevi mai buni, pentru un viitor mai bun! (activități de informare și activități remediale la disciplina matematică-2 grupe);
- Activități în cadrul Proiectului "FII SMART- Practică inovativă – Succes în carieră", în calitate de Expert coordonator FE, noiembrie 2021- ianuarie 2022;
- Activități în cadrul Proiectului "Invatamant de calitate pentru viitorul copiilor nostril în județul Dolj"- POCU/74/6/18/104980
- **Fizică, chimie, biologie**
 - D-na prof. Pătru Maria:
 1. Micul Einstein. Concurs de creativitate – experimente realizate de elevi, parteneri Școala Gimnazială Sadova și Școala Gimnazială Calopăr
 2. »TRADIȚII ȘI OBICEIURI FOLCLORICE DE LA NOI DIN SAT....» , parteneri Școala Gimnazială Sadova și Școala Gimnazială Calopăr
 3. Noi și spațiul cosmic, Școala Gimnazială Sadova și Școala Gimnazială Calopăr



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

4. PRIETENII POMPIERILOR partener INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ "OLTENIA" AL JUD. DOLJ

Proiecte europene

Titlul proiectului	Axa	Coordonator/ partener	Perioada de implementare	Buget alocat	Ce activitati urmeaza sa desfasurati in urmatoarele 3 luni
<i>Elevi mai buni, pentru un viitor mai bun!</i>	Acord de grant nr. SGL/R.1./132 din 27.06.2017	Partener	27.06.2017- 30.06.2022	686.120 lei	Activitati remediale pentru examenul de Bacalaureat Activitati extrascolare Vizite la agenti economici
<i>Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj</i>	POCU/74/6/18/104980	Partener	Septembrie 2018- august 2021		Ne place sa invatam:activita ti de tip scoala dupa scoala Consiliere si orientare educationala
<i>F.A.S.T.E.R.- start- up plus "Clinica de consiliere psihologica/ psihoterapie/ logopedie "</i>	POCU – axa 4	Partener – proiectul este administrat de Universitatea Constantin Brancusi din Targu-Jiu, Gorj.	03.09.2019 - 16.11.2020 (implementare) 16.11.2020- 04.05.2022 - sustenabilitate	40.000 de euro	Recuperare psihologica pentru copii cu varsta cuprinsa intre 3 si 25 de ani



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Titlul proiectului	Axa	Coordonator/ partener	Perioada de implementare	Buget alocat	Activități desfășurate
Elevi mai buni, pentru un viitor mai bun!	Acord de grant nr. din SGL/R.1./132 27.06.2017	Partener	27.06.2017-30.06.2022	686120 lei	Activități remediale pentru examenul de Bacalaureat Activități extrascolare Vizite la agenți economici
Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj	POCU/74/6/18/104980	Partener	Septembrie 2018-august 2021		Ne place să învățăm: activități de tip scoala după scoala Consiliere și orientare educațională
Stagii de practică elevi și studenți în sectorul agroalimentar industrie și servicii	6 „Educație și competențe” Cod SMIS proiect: 106717	Partener	Iunie 2019- Decembrie 2020		Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi axate pe dobândirea de Competențe care răspund necesităților pieței muncii Crearea unui sistem de informare pentru a răspunde nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivelul Regiunii SV Oltenia Workshop-uri Fii practic pregătit!



Consiliul Școlar al Elevilor:

Ședințele CSE s-au ținut lunar, participarea responsabililor claselor fiind de 78%. În cadrul acestor ședințe: s-au dezbătut probleme ce vizează preocupările adolescenților, pe departamente, alese și organizate prin voluntariat; au fost promovate proiecte și parteneriate școlare; s-au analizat propunerile făcute de reprezentanții claselor; au fost proiectate planurile de activități pe departamente; s-a solicitat implicarea elevilor în diferitele activități cu tradiție în unitatea noastră școlară; au fost aleși și numiți responsabili cu organizarea și derularea evenimentelor; s-au impelentat diferite campanii naționale.

S-au derulat activități precum:

- dezbateri pe tema “ Convenția Drepturilor Omului și Convenția Drepturilor Copilului”, în cadrul campaniei “Sunt om, deci am drepturi”;
- organizarea campaniei umanitare AJUTA!;

Fiecare dintre aceste activități au fost diseminate la nivelul colectivelor de elevi ai claselor din cadrul școlii”, de către șefii pe clasă. Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor a urmărit, pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate de către elevii și profesorii liceului nostru, prin forme de



parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale, agenții economici din zonă, ONG-uri sau prin rezultatele obținute de către elevi la orele de curs și la concursurile școlare și extracolare.

Consiliul Școlar al Elevilor a avut ca obiectiv principal stimularea și valorizarea potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea activităților cuprinse în agenda CSE, în urma întocmirii planurilor de activități de către directorii de departamente împreună cu profesorul coordonator – prof. Ghivercea Valeria.

La începutul semestrului de studiu au fost realizate documentele specifice de planificare a activităților CSE:

Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- ✓ întocmirea documentelor de lucru și corelarea temelor propuse cu cerințele elevilor;
- ✓ utilizarea unor strategii, astfel încât elevul participant la activități să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- ✓ implicarea tuturor diriginților în activități
- ✓ atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie

Activitățile, s-au desfășurat conform planificării calendaristice prezentate unele fiind necesare să fie reprogramate din terțe motive.

Misiunea elevilor din CSE și a cadrelor didactice din liceul nostru conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii.
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

✓ **Consiliul Reprezentativ al Părinților:**

Consiliul Reprezentativ al Părinților a participat alături de C.A la luarea deciziilor importante ce au vizat interesul și imaginea institutiei școlare, prevenirea actelor de violență, contribuind la realizarea misiunii unității de învățământ.

Relația cu părinții este asigurată organizatoric prin Adunările generale ale părinților, prin Comitetele de părinți pe clasă și prin Consiliul Reprezentativ al Părinților. Adunările generale ale părinților clasei au fost programate și prezidate de diriginții claselor și s-au axat pe analiza întregii activități la nivelul claselor, prelucrări de metodologii și măsuri de îmbunătățire a situației la învățătură și purtare a elevilor.

S-au dezbătut următoarele teme:

- ❖ situația școlară și comportamentul elevilor în semestrul I (medii, note la purtare, absențe, situații neîncheiate, exmatriculări, etc).
- ❖ măsuri de remediere a prezentei elevilor la orele de meditații, opinii ale părinților despre programul de remediere
- ❖ prelucrarea articolului din R.O.I, modificat și aprobat în Consiliul Profesoral cu privire la sancțiunile care pot fi aplicate elevilor pentru abateri de la regulamentul școlar.
- ❖ programul "Sa stii mai multe sa fii mai bun!" din Saptamana altfel
- ❖ metodologia de desfășurare a examenelor de final de ciclu de învățământ (certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4, 5, evaluare națională și bacalaureat)
- ❖ prezența elevilor la orele de meditații la clasele terminale, la disciplinele: matematica, biologie, limba și literatura română, fizică și geografie.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

- ❖ prezența elevilor la orele de meditații la disciplinele: matematica, biologie, limba și literatura română, logica, geografie în cadrul proiectului ROSE.
- ❖ prezența elevilor la activitățile desfășurate în cadrul cluburilor, orelor de consiliere în cadrul proiectului ROSE.
- ❖ diverse

În anul școlar 2021 – 2022 elevii, cadrele didactice, conducerea, ONG-uri și instituții specializate, au fost parteneri în desfășurarea activităților educative extrașcolare contribuind la formarea completă a tinerilor ce urmează un anumit traseu educațional în cadrul școlii noastre.

Nr.crt	Personal didactic	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Total cadre didactice calificate	79	78	67	65	63
2	Total cadre didactice necalificate	-	-	-	-	-
3	Total cadre didactice doctorat	3	4	3	3	2
4	Total cadre didactice grad I	59	60	54	54	52
5	Total cadre didactice grad II	11	5	3	4	5
6	Total cadre didactice definitivat	4	5	4	4	3
7	Total debutanti	5	4	3	3	1
8	Personal nedidactic	24	24	24	24	24
9	Personal auxiliar	13	13	13	13	12

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional-structural-operațional).

La *nivel funcțional*, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar. La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces.

La *nivel operațional*, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, lucrări practice, ore de dirigiență; activități extrașcolare/cu: elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative; activități: manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Într-o organizație școlară, alături de resursele materiale și financiare, resursele umane concretizate în salarii și acesteia, care lucrează efectiv în unitate, prin întreaga lor activitate asigură realizarea obiectivelor unității, prin punerea în valoare și utilizarea rațională a celorlalte resurse ale acesteia. Se știe că omul este cel care deține rolul primordial în cadrul tuturor activităților din societate.

În cazul particular al organizației școlare, omul-profesorul reprezintă elementul activ, creator care duce la îndeplinire scopul și obiectivele organizației, având următoarele considerente:

1. Resursele umane "produc" și reproduce factorii obiectivi ai procesului.
2. Ele reprezintă nu numai creatorul, ci și stimulatorul procesului instructiv-educativ și a folosirii celor trei de M. (metode de predare, mijloace de predare, metode de evaluare.). Profesorul trezește la viață mijloacele didactice, le asigură realizarea menirii pentru care au fost create.
3. Resursele umane (profesorii) îndeplinesc un rol hotărâtor în procesul transmiterii de informație, transformării și modelării obiectelor muncii (elevii) a caracterelor.
4. ele reprezintă singurul factor capabil să creeze valori noi.
5. influențează într-o măsură decisivă eficacitatea utilizării celorlalte resurse.

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea învățământului, privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare.

Această activitate trebuie să fie centrată pe obiectivele specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practice-acționale și constructiv-creatoare.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic, atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de profesori metodiști, doctori, formatori, mentori (anexă disponibilă în dosarul comisiei). Numeric, situația se prezintă astfel:

Metodisti	6
Mentori	6
Formatori	7
Reconversii profesionale	7
Doctori	2
Experti în management educațional	14

Evidența cadrelor didactice ce fac parte din Corpul Național de Experti în Management Educațional Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea
1.	Vasile Laura -Director	Limba engleză
2.	Zlotea Adina	Prof. înv. primar
3.	Dinuț Carmen	
4.	Diță Elena	Informatică
5.	Pătru Maria	Chimie



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Bretei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

6.	Mendea Claudia	Ingineri industrie alimentară și alimentație publică
7.	Ghivercea Valeria	
8.	Toporan Daniela	
9.	Nastasel George	
10.	Ionică Janina	
11.	Cocora Monica	
12.	Romee Daniela-Director adjunct	Ingineri electromecanici
13.	Davidescu Eli	
14.	Salahoru Amedeo	



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Situația formării inițiale și continue a cadrelor didactice prin diverse forme de perfecționare Anul școlar 2021-2022

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitate	Grad didactic	Înscriș la definitivat/ grade didactice/ Anul înscrierii	Formator/ Metodist/ Mentor	Doctorat /Masterat/ Reconvertie Studii postuniversitare	Statutul în unitatea școlară
1.	ANGHEL FLORENTINA	Chimie-Fizică	I				Titular
2.	AMZOIU MANUEL	Matematică	I			Doctorat- 2016	Titular
3.	BUICĂ CRISTINA DANIELA	Geografie	I				Titular
4.	BĂDĂRĂU-RAZA VALENTINA	Maistru – ind. alim.	I			Completare. studii	Titular
5.	BĂRBOSU NICOLETA	Ing. Ind. Alim.	I			M/Convertie-Comert	Titular
6.	CIOBANU ILEANA	Maistru – alim. publică	I				Titular
7.	COCORA MONICA	Ing. I.Alim.	I		Ment./Form		Titular
8.	DAMIAN DUMITRESCU ELENA	Lb. franceză	II	Inscrișă la gradul did. I/ sesiunea 2024			Titular
9.	DRAGOMIR ILEANA	Matematica	I				Titular
10.	DAVIDESCU ELI	Ing. Elmec	I				Titular
11.	DEACONU ILIE RADU	Ed. Muzicală	I				Titular
12.	DINCĂ LIGIA	Ing. Ind.Alim.	I			Convertie-Comert	Titular



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

13.	DIȚĂ ELENA	Informatică	I		Met./Form.	Conversie / Matematică	Titular
14.	DINUȚ CARMEN	Prof. învă. primar	I				Titular
15.	GHIȚĂ LAURA	L.Română	I				Titular
16.	GHIȚĂ NICA	Prof. învă. primar	I				Titular
17.	GHIVERCEA VALERIA	Ing. Ind.Alim.	I		Form.		Titular
18.	ICĂ MACICAȘ ANA	Ing. I.Alim.	I				Titular
19.	IANCU GEORGETA	Prof.înv. primar	I				Titular
20.	ILINCA GINA	Ing. Ind.Alim	I				Titular
21.	ION MARIANA	Ing. Electromec.	I				Detașat
22.	IONESCU IRINA	Limba franceză	I				Titular
23.	IONICĂ JANINA	Ing. Ind.Alim.	I			Doctorat-2011	Titular
24.	IONIȘCU IONICA	Ing. Ind.Alim	I				Titular
25.	MARCU VIORICA	Educație Plastică	I				Titular
26.	MENDEA CLAUDIA	Ing. I.Alim.	I		Met./Ment./Form	M	Titular
27.	MIHAIU VALENTINA	Matematică	I				Titular
28.	MIHULESCU CRISTINA	L. Engleză	I		Ment./Form	M	Titular



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

29.	MOLDOVEANU LAVINIA	Informatică	I			M/Conversie /Matematică Conversie/Ed. tehnologica	Titular
30.	MINCU CAPATATANA VIORICA	Chimie	Defini tivat				Suplinitor
31.	MANEA BOGDAN	Educație fizică	II	Inscris la gradul did. I/ sesiunea 2024			Titular
32.	NUȚĂ ANGELICA	L.Română	I				Titular
33.	NĂBOIU GIGI	Educație Fizică și sport	II				Titular
34.	NEAGOE ION	Maistru. Elmec.	I				Titular
35.	NICA CRISTINA	Matematică	I			Fac. de Matematică	Titular
36.	NĂSTĂȘEL GEORGE	Ing. I.Alim	I				Titular
37.	PĂTRU MARIA	Fizică-Chimie	I		Met. / Form.		Titular



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

38.	RISTEA OANA	Limba Engleză	I				Titular
39.	ROMEE DANIELA –Director adjunct	Ing. Elmec.	I		Form.	M	Titular
40.	RUSITORU ECATERINA	Ing. I.Alim	I			Conversie-Comert	Titular
41.	RĂDUȚ EMILIA DENISA	Limba Engleză	I				Titular
42.	SALAHORU AMEDEO	Ing Elmec	I			M	Titular
43.	SIMA VALI	Prof. învă. primar	I				Titular
44.	ȘÎRMON CORNELIA	Istorie	I			M	Titular
45.	SMĂRĂNDACHE LIVIU	Istorie	I			M Fac Geografie-Licență	Titular
46.	SACEANU ANDREEA	Biologie	Definitivat				Suplinitor
47.	TOPORAN DANIELA	Ing. I.Alim.	I		Met./Ment./Form		Titular
48.	TOTÎLCĂ LELIA	L.Română	I		Ment./Form		Titular
49.	TABACU CONSTANTIN	Ing. Electromec.	I			Doctorat-2009	Detasat
50.	UNTARU RODICA	L.Română	I				Titular
51.	ULMEANU ATENA	Consiliere și orientare	I				Titular
52.	VASILE LAURA- director	L. engleză	I		Ment./Form.		Detasat
53.	VĂDUVA DIANA	Fizică	I				Titular



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

54.	VOICU SANDA	Ing. I.Alim	I				Titular
55.	VĂRUCU LUMINITA	Biologie	II				Detașat
56.	VLAD MARIANA	Științe sociale	I				Titular
57.	ZAICU ANDREEA	Lb. spaniolă	Debut ant				Suplinator
58.	ZLOTEA ADINA	Prof. învă. primar	I		Met./Ment./For m.		Titular
59.	ZAHARIE OANA	L. Engleză	I				Detașat
60.	ANGHEL NICOLETA	Religie	Defini tivat	Cerere gradul did. II			Suplinator
61.	FIRU MARIA LORENA	Ing. I.Alim	Debut ant				Suplinator
62.	VELIȘCU ALINA	Socio-Umane	I				Detașat
63.	BALACI MIHAELA NICOLETA	Informatică	I				Suplinator
64.	NICOLAESCU FLORENTINA	Alim. publică	Defini tivat				Suplinator
65.	TUDOR MIHAI	Alim. publică	Debut ant				Suplinator

Propuneri pentru activitatea in anul scolar 2022-2023:

- Stabilirea unor teme de interes general la nivelul ariilor sau interariilor
- Realizarea unei expozitii cu produse finale realizate de cadrele didactice din scoala: postere, CD-uri, carti de specialitate, mijloace de invatamant, portofolii, albume,etc.
- Popularizarea profesorilor care au obtinut rezultate deosebite cu elevii sau personale in urma participarilor la activitati judetene, nationale sau internationale.
- Dotarea in continuare a cabinetului de formare continua cu materiale necesare documentarii in mod special a cadrelor stagiare:carti, ghiduri metodice, casete video, cd-uri, portofolii, etc.
- Participarea la cursuri de perfectionare oferite de C.C.D. in mod deosebit a cadrelor tinere, stagiare.

Parteneriate si colaborare

A.Consiliul Consultativ al părinților

Liceul de Industrie Alimentară Craiova a încheiat programe de parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinților cu privire la derularea următoarelor proiecte:

- ✓ Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru crearea unui climat optim în vederea desfășurării activitatilor curriculare si extra-curriculare;
- ✓ Consilierea si orientarea socio-profesionala de integrare sociala a absolventilor;
- ✓ Atragerea de fonduri extrabugetare pentru programe de modernizare a instructiei, educatiei si bazei materiale a scolii
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Acordarea de sprijin financiar si material elevilor care provin din familii cu situatie materiala precara;
- ✓ Acordarea de premii elevilor care s-au distins la olimpiadele si concursurile scolare.

B.Consiliul Consultativ al elevilor

In parteneriat se actioneaza pe urmatoarele directii:

- ✓ Implicarea elevilor in propria formare prin descoperirea abilitatilor si aptitudinilor profesionale pentru pregatirea in meserie si specialitate;
- ✓ Management orientat spre competitivitate si performanta;
- ✓ Crearea unui parteneriat scoala-familie-agent economic-institutii culturale-comunitate locala;
- ✓ Deschiderea Centrului de Informare si Consiliere Profesionala in incinta liceului.

C. Cu agentii economici

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este condiționată de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, prin care se stabilesc obligațiile privind:

a) organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagiilor de pregătire practică, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;

b) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;

c) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.

În regiunea Sud Vest Oltenia, pentru anul școlar 2021-2022, unitățile IPT au încheiat



parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu operatori economici, pentru calificări din 13 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.

Numărul cel mai mare de agenți economici parteneri au fost cei care au solicitat calificări din domeniul mecanică, urmați, la distanță destul de mare de operatorii din turism și alimentație.

- Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Parteneriatul dintre școală și agenții economici pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- ✓ elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- ✓ membrii în consiliile de administrație;
- ✓ organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- ✓ colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- ✓ cursuri de calificare și reconversie profesională;
- ✓ contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- ✓ participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- ✓ membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Liceul de Industrie Alimentară Craiova a încheiat programe de parteneriat cu societăți comerciale din domeniu pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor. Elevul intră în contact direct cu instrumentele și echipamentele locului de muncă în unitățile economice de profil. Societățile comerciale vor angaja absolvenți pe bază de concurs și în limita locurilor disponibile.

Operatorii economici cu care au fost încheiate parteneriate pentru anul școlar 2022-2023 cu scopul desfășurării în condiții corespunzătoare a activității de instruire practică, atât pentru clasele de liceu cât și pentru cele de la învățământul profesional au fost următoarele:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic ¹⁾	Date de contact ale operatorului economic		Persoana de contact din partea operatorului economic		
		e-mail	telefon	Numele și prenumele, Funcția	e-mail	telefon
1	S.C Restaurant Bacolux SRL	melania.manea@bacoluxhotels.ro	0737735938	Manea Melania, manager HR	melania.manea@bacoluxhotels.ro	0737735938
2	S.C SOHO Black Coffee SRL	mariusbanica@yahoo.com	0762315514	Bănică Marius, manager	mariusbanica@yahoo.com	0724500882
3	S.C Pastrycake Inspiration SRL	-	0761999669	Bălan Anca, administrator	-	0762315514
4	S.C Ogimex SRL	welcome@hostelprestigecraiova.ro	0351424111	Andrei Dalina, manager	dalina.andrei@yahoo.com	0761999669
5	S. Francis Impex SRL	lumi222@yahoo.com	0744571888	Toma Luminița, administrator	lumi222@yahoo.com	0744858465
6	S.C Articus Complex SRL	contact@hotelarticus.ro	0744571888	Cercel Gabriel, administrator	contact@hotelarticus.ro	0744571888
7	S.C Flormang com SRL	hotel@flormang.ro	0761999947	Florea Claudiu, administrator	contact@hotelarticus.ro	0769251832
8	S.C Intercambio Company SRL	receptie@goldenhouse.ro	0769251832	Condescu Lucian, director general	receptie@goldenhouse.ro	0769251832
9	S. Coralex SRL	laborator@coralex craiova.ro	0251406270	Ștefănescu Cristian, administrator	laborator@coralex craiova.ro	0769314661
10	S.C Restaurant Bacolux SRL	melania.manea@bacoluxhotels.ro	0722736711	Manea Melania, manager HR	melania.manea@bacoluxhotels.ro	0722736711
11	S.C SOHO Black Coffee SRL	mariusbanica@yahoo.com	0737735938	Bănică Marius, manager	mariusbanica@yahoo.com	0737735938
12	S.C Ogimex SRL	welcome@hostelprestigecraiova.ro	0762315514	Andrei Dalina, manager	dalina.andrei@yahoo.com	0762315514
13	S. Francis Impex SRL	L222@yahoo.com	0351424111	Toma Luminița, administrator	lumi222@yahoo.com	0744858465
14	S.C Articus Complex SRL	contact@hotelarticus.ro	0744571888	Cercel Claudiu, administrator	contact@hotelarticus.ro	0744571888
15	S.C Flormang com SRL	hotel@flormang.ro	0761999947	Florea Claudiu, administrator	hotel@flormang.ro	0761999947
16	S.C Intercambio Company SRL	receptie@goldenhouse.ro	0769251832	Condescu Lucian, director general	receptie@goldenhouse.ro	0769251832
17	S. Coralex SRL	laborator@coralex craiova.ro	0251406270	Ștefănescu Cristian, administrator	laborator@coralex craiova.ro	0769314661
			0722736711			0722736711



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Lista proiectelor educative si parteneriatelor educationale avizate in anul scolar 2021-2022 la Liceul de Industrie Alimentara Craiova:

Nr. Crt	Denumirea Proiectului Educativ / Parteneriatului Educational	Parteneri	Perioada	Coordonatori
1.	Proiect educativ “VREAU SĂ FIU STUDENT”	FACULTATEA DE LITERE, DEPARTAMENTUL DE LIMBI MODERNE APLICATE	noiembrie 2021 – iunie 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte si programe educative Prof. Mihulescu Angela Cristina
2.	Acord de parteneriat educational pentru implementarea proiectului educativ “VREAU SĂ FIU STUDENT”	FACULTATEA DE LITERE, DEPARTAMENTUL DE LIMBI MODERNE APLICATE	noiembrie 2021 – iunie 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte si programe educative Prof. Mihulescu Angela Cristina
3.	Proiect educativ “CARIERA MEA ÎN DOMENIUL AVIATIC”	AVIOANE CRAIOVA S.A LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE Craiova COLEGIUL “ȘTEFAN ODOBLEJA” Craiova	2021- 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte si programe educative Prof. Micu Sidonia
4.	Proiect educativ „ HEROES (EROI)”	Fundatia „WORLD PARTNERS” – PARTENERI DIN LUMEA INTREAGA AI ROMANIEI	Octombrie 2021 – iunie 2022	Prof. Mihulescu Cristina Prof. Dită Elena
5.	Proiect de parteneriat educational „ EDUCATIE INCLUZIVĂ”	COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE CHIȚU” CRAIOVA	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj.



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA
CUI:4829908, cod SIRUES:160836538
Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538
Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074
Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

		CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA		Prof. Dită Elena-coordonator proiecte și programe educative Prof. Toporan Daniela Prof. Mendea Claudia Prof. Ionică Janina Prof. Mihulescu Angela Cristina Prof. Ghivercea Valeria Prof. Pătru Maria Prof. Ilinca Gina Prof. Vrejoiu Monica
6.	Proiect educațional interșcolar „MĂNÂNC SĂNĂTOS, TRĂIESC SĂNĂTOS”	LICEUL MATEI BASARAB CRAIOVA COLEGIUL TEHNIC DORIN PAVEL ALBA IULIA ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE ȚIȚEICA CRAIOVA	2021-2022	Prof. Dită Elena-LIA Prof. Toporan Daniela-LIA Prof. Mendea Claudia-LIA Prof. Cocora Monica-LIA Prof. Popescu Olguța-Lic. Matei Basarab Prof. Popa Jana-Liceul Tehnologic Dorin Pavel Prof. Popescu Ileana-Șc. Gim. Gheorghe Țițeica Prof. Radu Daniela-Șc. Gim. Gheorghe Țițeica Prof. Florea Violeta-Șc. Gim. Gheorghe Țițeica
7.	Contract de parteneriat educațional „MUZEUL –PUNTE ÎNTRE TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR”	Muzeul Olteniei Craiova	Octombrie 2021 – Iunie 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte și programe educative Prof. Toporan Daniela Prof. Mendea Claudia Prof. Ionică Janina



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

8.	Proiect de parteneriat educational EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE"IGIENAȘI SĂNĂTATE"	Crucea Roșie Română, Filiala Dolj	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte si programe educative Prof. Cocora Monica Prof. Toporan Daniela Prof. Mendea Claudia Prof. Ionică Janina Prof. Pătru Maria
9.	EDUCATIONAL PROJECT EASTER TRADITIONS AROUND THE WORLD	INTERNATIONAL MESSENGERS- an organization in Iowa City, the USA	Februarie 2022- Aprilie 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte si programe educative Prof. Toporan Daniela Prof. Mendea Claudia Prof. Ionică Janina Prof. Ionescu Irina Mr and Mrs Doug and Jennifer Droll



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

9.	Contract de parteneriat educational national " MENS SANA IN CORPORE SANO "	Inspectoratul Scolar Judetean Dolj Liceul Teoretic Henri Coandă Craiova Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin Liceul de Industrie Alimentară "Terezianum" Colegiul Tehnic "General Ghe. Magheru" Liceul "Charles Laugier "Craiova Șc. Gimnazială Specială " SFÂNTUL MINA "Craiova Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoșani Colegiul Economic Ramnicu Valcea Liceul Tehnologic" Dorin Pavel"Alba Iulia Liceul Tehnologic Special Beethoven Craiova Asociatia Profesorilor De Limba Engleză Craiova Colegiul National "Fratii Buzesti", Craiova Colegiul National "Elena Cuza", Craiova Liceul Tehnologic "Ing. Ionete Aurelian" Malu Mare Liceul Tehnologic "Radu Negu", Galati Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu", Voluntati, Ilfov Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" , Șimian, Mehedinți Colegiul Economic Ramnicu Valcea Liceul Teoretic "Mihai Viteazul", Olt	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela dir. adj. Prof. Dită Elena-coordonator proiecte si programe educative Prof. Mihulescu Angela Cristina
10.	Proiect de parteneriat educațional " EDUCAȚIA INCLUZIVĂ-O NECESITATE "	Șc. Gimnazială Specială " SFÂNTUL MINA "	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela-dir. adj. Prof. Dită Elena- coordonator proiecte si programe educative Prof. Toporan Daniela Prof. Mendea Claudia



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA
CUI:4829908, cod SIRUES:160836538
Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538
Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074
Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

11.	Protocol der parteneriat educational “ÎN LUMEA TEATRULUI”	Teatrul National ,Marin Sorescu”Craiova	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Romee Daniela-dir. adj. Prof. Dită Elena- coordonator proiecte si programe educative Prof. Mendea Claudia Prof. Toporan Daniela Prof. Ionică Janina
-----	--	---	-------------	---

**LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA****CUI:4829908, cod SIRUES:160836538****Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538****Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074****Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>**

12.	Acord de parteneriat	Universitatea din Craiova, Facultatea de Horticultură	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina-dir. Prof. Mendea Claudia Prof. Toporan Daniela Prof. Ionică Janina Prof. Mihulescu Cristina Prof.Pătru Maria
13.	Acord de parteneriat	Asociatia profesorilor de limba engleza	2021 - 2022	Prof. Mihulescu Cristina-LIA Prof. Diana Cotescu-presedinte asociație Prof. Vasile Laura Alina
14.	Convenție de colaborare	Fundatia WORLD VISION ROMÂNIA	2021 - 2022	Prof. Vasile Laura Alina- dir. Prof. Dită Elena- coordonator proiecte si programe educative Manager zonal Interimar Georgeta Ungureanu- Fundatia WORLD VISION ROMÂNIA



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

2.4. Analiza SWOT

1. DEZVOLTAREA CURRICULUM-ului

Puncte tari	Puncte slabe
Oferta de CDS-uri și CDL-uri este utilă și atractivă Se asigură formare inițială pentru toate specializările cuprinse în planul de școlarizare aprobat Școala noastră este o școală cu tradiție în domeniul alimentar din S_V- ul Olteniei Calificări profesionale apreciate de către elevi, care sunt în concordanță cu cerințele de pe piața muncii la nivel local: bucătar, ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație. Toate cadrele didactice la nivelul fiecărei catedre au portofoliu profesional	Pregătirea insuficientă pentru căutarea unui job adecvat precum și pentru adaptarea la locul de muncă a absolvenților. Incapacitatea asigurării manualelor pentru clasele : a XIa, a XIIa și scoala postliceală Lipsa softurilor educaționale pe domenii și specializări Reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare; Număr insuficient de specializări
Oportunitati	Amenințari
Există posibilitatea dobândirii de abilități și deprinderi a cadrelor didactice prin colaborarea cu centrele de formare Realizarea stagiilor de pregătire practică se face la agenții economici și în atelierele – școală Învățarea prin schimburile de experiență organizate în cadrul proiectelor europene.	Ponderea prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice și accentul pus pe cunoștințe și mai puțin pe abilități și competențe Existența unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
Elevii se implică în număr foarte mare și cu plăcere în activitățile extrașcolare și extracurriculare organizate. Există deschidere a cadrelor didactice către perfecționare și formare continuu în contextul unui învățământ modern. Există cadre didactice titulare specializate și cu competențe pentru toate specializările Majoritatea cadrelor didactice, elevilor și a personalului auxiliar și nedidactic și-au însușit cultura organizațională a școlii În școală se asigură egalitate de șanse pentru toți elevii și nu există discriminare de ordin social, religios, etnic sau de altă natură. Prezență onorabilă și rezultate bune ale elevilor noștri la diverse concursuri, expoziții, festivaluri Există o comunicare eficientă la nivelul conducerii, compartimentelor funcționale, catedrelor, cadrelor didactice, elevilor, părinților, reprezentanților comunității sau colaboratorilor	Alegerea specializarilor elevilor absolvenți de clasa a VIII-a se face fără a avea în vedere potențialul acestora ci sub influența părinților, prietenilor, dirigintelui sau a altor cunoștințe Există tendință în creștere a elevilor cu grad sever de handicap sau cu imobilizare la domiciliu. Lipsa de deschidere a unor cadre didactice în fața provocărilor actuale. Lipsa de motivație a cadrelor didactice generată de câștiguri salariale modeste Rezultate nemulțumitoare la Examenul de Bacalaureat Tendință în creștere a absenteismului și de părăsire timpurie a școlii.
Oportunitati	Amenințari
Dorința unor elevi de etnie rromă de a urma cursurile învățământului tehnic în școala noastră Activitățile extracurriculare desfășurate în echipă favorizează comunicarea și relațiile interpersonale	Scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2023 Inexistența statisticilor pe termen lung referitoare la dinamica pieții muncii în țara noastră Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Bretei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

3. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
Școala are o bază materială bună, săli de clasă, laboratoare, ateliere, dotate corespunzător, cabinet psihopedagogic, sală de sport, cantină și internat. Școala dispune de un cabinet multimedia și două laboratoare de informatică, conectate la Internet Există un site al școlii ce reprezintă o punte de comunicare eficientă Informatizarea muncii de secretariat și contabilitate	Inexistența unei săli de festivități. Laboratoare de alimentație publică insuficiente pentru numărul de elevi înscriși la această calificare. Atelierul electromecanic cu dotare care nu ține pasul cu progresul tehnic și un învățământ modern.
Oportunitati	Amenințari
Existența posibilității completării fondurilor bugetare cu surse extrabugetare la nivelul școlii prin închirieri de spații, activitate în atelierele de producție Existența programelor sociale care vin în sprijinul familiilor defavorizate din punct de vedere material (Bani de liceu, EURO 200, bursă profesională, bursă acordată elevilor de la învățământul profesional dual de către SC Restaurant Bacolux SRL, burse sociale, decontarea navetei)	Contextul socio-economic prin stare materială precară, lipsa de supraveghere și susținere a propriilor copii au condus la apariția în creștere a riscului de abandon școlar, inadaptare școlară sau comportament deviant. Fonduri insuficiente pentru o mai bună bază materială pentru un învățământ modern.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI A PARTENERIATELOR

Puncte tari	Puncte slabe
Plusvaloare în urma schimburilor de experiență prin proiecte educative și proiecte europene Stagii de practică organizate în țări UE partenere în proiectele europene Existența unei rețele mari de parteneriate educative încheiate cu diverși actori ai comunității Organizarea de către cadrele didactice a lectoratelor cu părinții și activităților de consiliere a părinților, conduc la o mai bună relație între cei doi factori educaționali: familie și școală.	Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru viața școlii conduc la neimplicarea acestora în luarea deciziilor. Dezinteresul unor cadre didactice în atragerea de noi parteneri economici.
Oportunitati	Amenințari
Profesiile din domeniile alimentar și alimentație publică sunt căutate pe piața muncii actuală. Constituirea parteneriatului social cu Primaria Craiova și Consiliul Local și implicarea în ducerea la îndeplinire a deciziilor prin reprezentanții săi în Consiliul de Administrație al școlii Încrederea agenților economici locali și europeni în modul de pregătire a forței de muncă în școala noastră	Lipsa de constrângeri legislative a condus la implicarea slabă a părinților în luarea deciziilor și viața școlii. Sprijin redus pentru tinerii absolvenți în vederea ocupării unui loc de muncă Legislație nestimulatoare care a condus la implicare scăzută a agenților economici parteneri în viața școlii Modificări legislative prea dese și cu termene strânse



2.5 Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltarea

Ținând cont că obiectivul strategic al tuturor acțiunilor ce se desfășoară în țara noastră în etapa actuală este integrarea României în Uniunea Europeană, MECT a inițiat acțiuni de reformă cu susținere financiară din partea UE prin programe ANCPDEFPP.

Obiectivul principal al reformei, prin aceste programe, este realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice.

Odată cu dezvoltarea și modernizarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Competențele și abilitățile pe care elevii, viitoarea forță de muncă le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale economiei bazate pe cunoaștere.

Competențele de bază ale formării sunt :

- ✓ competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin SPP-uri;
- ✓ competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;
- ✓ competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc.

Pentru anul școlar 2022-2023 Liceul de Industrie Alimentară va elabora Planul de Acțiune pornind de la situația existentă în anul școlar anterior .

Pentru aceasta s-au organizat reuniuni de lucru cu ISJ, CCI, AJOFM, CLDPS, agenți economici, s-a studiat Planul Regional de Acțiune pentru învățământul profesional tehnic regiunea S-V Oltenia și Planul Local de Acțiune.

S-au identificat următoarele probleme:

I.

- Existența în planul de școlarizare a unor calificări care nu se regăsesc în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene
- Scăderea populației școlare
- Creșterea ratei abandonului școlar
- Cuprinderea unui număr relativ mare de elevi în învățământul profesional și tehnic din mediul rural.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate

- ✓ Restructurarea învățământul profesional tehnic în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului DOLJ având ca obiectiv adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru învățământul profesional tehnic la tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală.

II

- Colaborare defectuoasă între unitățile de învățământ și agenții economici
- Insuficienta colaborare a parteneriatului public-privat
- Slaba colaborare cu agenții economici pentru cunoaștere cerințelor specifice fiecărei ocupații



• **Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională**

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

✓ Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților având ca obiectiv crearea unui parteneriat eficient

III.

- **Nevoia învățării centrate pe elev**
- **Nevoia dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice**
- **Lipsa educației antreprenoriale a profesorilor**
- **Număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională**

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

✓ Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale având ca obiectiv formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii

IV.

- **Starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv – educativ**
- **Insuficiența facilităților și instrumentelor moderne de pregătire pentru dobândirea competențelor și abilităților cerute de angajatori**

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

✓ Îmbunătățirea infrastructurii Liceului de Industrie Alimentară cu accent pe domeniile prioritare locale având ca obiectiv modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

V.

- **Neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă**
- **Lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung**
- **Lipsa unui sistem unitar de indicatori**
- **Lipsa unei structuri de comunicare și de coordonare a analizelor de piață**

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

✓ Planificarea ofertei educaționale- în concordanță cu cerințele pieței muncii având ca obiectiv dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

VI.

- **Lipsa abilităților după absolvire**
- **Neconcordanța între planurile de școlarizare și cerințele pieței muncii**
- **Accentul pe cunoștințe și nu pe abilități**
- **Insuficiența cunoaștere a abilităților necesare ocupațiilor profesionale cerute pe piața muncii**

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

✓ Asigurarea unui sistem adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare având ca obiectiv adaptarea curriculum-ului de dezvoltare



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

VII.

- Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare
- Neimplicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor în vederea obținerii performanței școlare

- Slaba motivație a cadrelor didactice pentru a lucra suplimentar cu elevii

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

- ✓ Îmbunătățirea performanței școlare având ca obiectiv implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

VIII.

- Existența unui număr mare de absențe la învățământul obligatoriu
- Existența unor cazuri de indisciplină
- Elevi cu rezultate slabe la învățătură
- Mediocritate în procent ridicat

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

- ✓ Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor având ca obiectiv scăderea numărului de absențe și a actelor de indisciplină.

IX.

- Scăderea interesului tinerilor pentru cunoașterea etosului românesc
- Nevoia promovării valorilor democrației și ale statului de drept
- Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate:

- ✓ Intensificarea activității extrașcolare având ca obiectiv educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, românești și universale.

Prin măsurile pe care și le-a propus în vederea realizării obiectivelor și priorităților cuprinse în PAS, Liceul de Industrie Alimentară Craiova urmărește creșterea calității și eficienței sistemului de educație și instruire și adaptarea acestuia la nevoile în schimbare ale societății românești și europene.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Bretei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

PARTEA a III- a

MECANISME DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE

4.1. Plan de acțiune pentru actualizare PAS

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	COORDONATOR	PERSOANE IMPLICATE	TIMP 2022-2023
Consultarea cadrelor didactice printr-un test asupra dezvoltării instituționale a școlii până în 2022	Director Vasile Laura Alina	CP	09.09 .2022
Discutarea concluziilor asupra testelor date cadrelor didactice în CA și CP și stabilirea etapelor de urmat în elaborarea PAS	Director Vasile Laura Alina	CP ,CA	09.09 .2022
Stabilirea echipei de actualizare a PAS în CA	Director Vasile Laura Alina	CA	09.09.2022
Consultarea de către echipa de lucru a PLAI și PRAI, întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici, AJOFM, ISJ	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS AJOFM; CCI, agenți economici	09.09 .2022
Stabilirea priorităților, formularea obiectivelor și a țintelor	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS	17.09 .2022
Stabilirea acțiunilor specifice fiecărei priorități pentru atingerea obiectivului	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS	17.09.2022
Consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS	17.09.2022
Actualizarea și scrierea PAS	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS	17.09 .2022
Feedback din partea ISJ DOLJ, CLDPS	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS	20.10.2022
Revizuirea în PAS în urma actualizării datelor din PLAI și PRAI	Director Vasile Laura Alina	Echipa de elaborare a PAS	14.02.2023

4.2. Evaluarea și monitorizarea la nivel de echipă

Implementarea PAS depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:



- bugetul de stat;
- bugetele locale;
- fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;
- alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizui și modificări ale obiectivelor și acțiunilor.

Monitorizarea rezultatelor este, de asemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PAS la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale. Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor.

Rezultatele evaluării vor asigura continuitate în privința conturării și evidențierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil și viabil.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură, în același timp, controlul de calitate.

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instrui.

Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrare de tip îndrumare- control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instrui;
- implicarea șefilor de catedre și arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire școală profesională și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Monitorizarea la nivel de echipă presupune ca personalul școlii să:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat ;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizarea la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de monitorizarea la nivel de management.

Această activitate presupune participarea managerilor, cât și a membrilor Consiliului de Administrație al școlii, prin:

- delegarea de sarcini (pentru: dir.adj. și responsabili de arii curriculare) și urmărirea îndeplinirii lor;



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corecția procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analizarea greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare;
- sărbătorirea succeselor împreună cu întreaga echipă.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoane implicate	Înregistrarea rezultatelor
1	Echipa de orientare și consiliere Echipa “parteneriate” Comisia pentru curriculum	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
2	Comisia de asigurare a calității Comisia pentru curriculum Cadre didactice din aria curriculară “Tehnologii” Echipa “Parteneriate”	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
3	Echipa “Parteneriate”, Comisia pentru curriculum, Consiliul Școlar Cadre didactice din aria curriculară “Tehnologii”	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
4	Catedra de informatică Comisia de perfecționare, Toate cadrele didactice, personal didactic auxiliar	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, procese verbale ale comitetului pentru asigurarea calității, date și analize ale performanței, înregistrări privind aprecierile primite
5	Diriginți, Consiliul elevilor, psiholog școlar	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
6	Echipa de proiecte	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Brestei nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

	Echipa administrativă Comisia de asigurare a calității	partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
--	---	--

Monitorizarea realizată de către management

Acțiuni monitorizate	Persoane implicate	Înregistrarea rezultatelor
1	Consiliul Școlar, Consiliul profesoral	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral și ale Consiliului Școlar, documente privind strategia de marketing
2	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului Școlar, feed-back din partea elevilor și partenerilor, documentele comisiei de “Prevenire a absenteismului și abandonului școlar”
3	Consiliul de administrație, Consiliul Școlar, inspector IPT, CDL	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare a echipei “Parteneriate”, înregistrări privind inserția socio-profesională a absolvenților
4	CNDIPT Filiala Dolj, inspectori școlari, președinte Asociația Comitetului de Părinți, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral	Procese verbale ale comitetului pentru asigurarea calității, ale Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, procese verbale de inspecție ale ISJ și MEC, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de asistență ale directorilor
5	Comisia diriginților, Consiliul Școlar, ISJ, președinte Asociația Comitetului de Părinți, Consiliul de administrație.	Înregistrări privind inserția absolvenților, frecvența elevilor, abandonul școlar, rata de retenție, rata de succes, procese verbale ale activităților de consiliere, ale consiliului de administrație
6	Director, Contabil șef, inspectori IPT, parteneri economici, responsabil Consiliul elevilor, președintele Asociației Comitetului de Părinți	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea partenerilor.



Mecanisme de evaluarea și asigurarea calitatii

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarele **atribuții specifice**:

- Definește, în mod explicit, valorile, principiile și indicatorii calității.
- Construieste, prin participare și dezbatere, consensul tuturor purtătorilor de interes (elevi, părinți, cadre didactice, angajatori, administrație locală, alți reprezentanți ai comunității) în privința valorilor, principiilor și indicatorilor de calitate.
- Asigură respectarea, în toate procedurile curente de funcționare și dezvoltare, a valorilor, principiilor și indicatorilor conveniți.
- Evaluează impactul tuturor proceselor (inclusiv și mai ales al procesului de învățământ) și al activităților desfășurate în școală asupra calității oferite și raportează în fața autorităților și a comunității asupra modului în care a fost asigurată calitatea.
- Propune măsuri de optimizare/creștere/dezvoltare a calității educației oferite de instituția de învățământ – la nivel conceptual, al principiilor, indicatorilor, standardelor privind calitatea, dar și a procedurilor curente care privesc funcționarea și dezvoltarea școlii.
- Deține toate materialele informative despre sistemul de management al calității transmise în sistem și are obligația de a prelucra informația primită și de a o disemina tuturor beneficiarilor.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ



LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA

CUI:4829908, cod SIRUES:160836538

Str. Breței nr.144, cod poștal: 200207, cod SIRUES: 160836538

Tel: 0251/422937; 0351/416074, Fax: 0351/416074

Email: ctia_craiova@yahoo.com Web: <http://www.ctiacraiova.ro>

PARTEA a IV –a

Anexa 1: Planul de școlarizare 2022-2023

Anexa 2: Planul operațional 2022-2023

Anexa 3- Planul de măsuri 2022-2023

Anexa 4: Programe de reabilitare în perioada 2006-2022

Anexa 5: Planul de parteneriat al școlii

Oferta educationala pentru anul școlar 2022 – 2023

Nivelul de inv.	Nr.cls		Clasa 2022 -2023
	1	1	CP
Primar Zi	4	1	I A
		1	II A
		1	III A
		1	IV A
Gimnazial Zi	4	1	V A
		1	VI A
		1	VII A
		1	VIII A
Total	9		

Nivelul de învățământ	Nr. Cls		Clasa	Profilul/Domeniul	Specialitatea/ Calificarea
Liceal Zi	7	2	IXA	Resurse naturale si protectia mediului-industrie alimentara	-
			IXE	Servicii-Turism si alimentatie	-
		1	XA+E	Resurse naturale si protectia mediului industrie alimentara	-
				Servicii -Turism si alimentatie	-
		2	XIA	Resurse naturale si protectia mediului - industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare
			XI E	Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician in gastronomie
		2	XII A	Resurse naturale si protectia mediului-industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare

Liceal seral	15		XII E	Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician in gastronomie		
		1	IX A s	Resurse naturale si protectia mediului industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare		
		1	XAs	Resurse naturale si protectia mediului industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare		
		4	XIAs (SemI+II)	Resurse naturale si protectia mediului /industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare		
			XI Bs (Sem.II)	Resurse naturale si protectia mediului /industrie alimentara	Tehnician in industria alimentara		
			XI Gs Sem.II)	Tehnic	Tehnician electromecanic		
			XI Hs SemI+II)	Tehnic	Tehnician electromecanic		
		5	XII As	Resurse naturale si protectia mediului/ industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare		
			XII Bs	Resurse naturale si protectia mediului /industrie alimentara	Tehnician in ind.alimentara		
			XII Gs	Tehnic	Tehnician electromecanic		
			XII Hs	Tehnic	Tehnician electromecanic		
			XII Is	Tehnic	Tehnician electromecanic		
		4	XIIAs	Resurse naturale si protectia mediului/ industrie alimentara	Tehnician in ind.alimentara		
			XIIIBs	Resurse naturale si protectia mediului/ industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare		
			XIII Hs	Tehnic	Tehnician electromecanic		
			XIII Is	Tehnic	Tehnician electromecanic		
		Scoala profesionala	6	1	9e	Turism si alimentatie	Bucătar
				1	9f	Turism si alimentatie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
1	Xe dual			Turism si alimentatie	Bucătar+Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		
1	Xf			Turism si alimentatie	Bucătar+Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		

		1	XI d	Turism si alimentatie	Bucătar+Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
		1	XI e	Turism si alimentatie	Bucătar+Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
Sc Posliceala	4	1	1PLA	<i>Domeniul : Industrie alimentara</i>	<i>Tehnician controlul calității produselor agroalimentare</i>
		1	1PLB	<i>Domeniul : Industrie alimentara</i>	<i>Tehnician controlul calității produselor agroalimentare</i>
		1	2PL A	Domeniul: Industrie alimentara	<i>Tehnician controlul calității produselor agroalimentare</i>
		1	2PL B	Domeniul: Industrie alimentara	<i>Tehnician controlul calității produselor agroalimentare</i>
Sc Maistri	2	1	I TM	<i>Domeniul Mecanic</i>	<i>Maistru Frigotehnist</i>
		1	II TM	<i>Domeniul Mecanic</i>	<i>Maistru Frigotehnist</i>
TOTAL	34				

PLANUL OPERAȚIONAL- ANEXA2

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCTIONALE

1. DEZVOLTARE CURRICULARA

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 publicată în M.O. nr. 18 / 10.01.2012, cu modificări și adăugiri; metodologiile și regulamentele și procedurile specifice.
Implementarea la standarde de calitate ridicate a curriculumului național
Revizuirea ofertei educaționale a școlii (CDS, Program Școala după școală, activități extracurriculare și extrașcolare) în funcție de

nevoile specifice ale elevilor și ale comunității locale.

2. RESURSE(materiale, financiare, informationale)

Mentținerea calității spațiului de învățământ si încadrarea în normele de igienă școlară.
Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale existente si dezvoltarea acestora în vederea creșterii calității actului didactic.
Dotarea, renovarea si modernizarea bazei materiale.

3.MANAGEMENT SCOLAR

Asigurarea asistentei manageriale si de specialitate cadrelor didactice;
Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
Monitorizarea evaluarea continua a desfășurării procesului didactic si a activităților conexe

4. RELAȚII COMUNITARE, PARTENERIATE, IMAGINE (de optimizarea comunicarii din cadrul sistemului si de intarire a legaturilor cu comunitatea)

Îmbunătățirea comunicării organizaționale. Gestionarea eficienta si transmiterea informațiilor de interes public referitoare la activitatea școlară si extrașcolară.
Promovarea imaginii scolii (in interior si exterior)
Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe si parteneriate cu unitatea de învățământ

Planul de măsuri

- Anexa 3

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județului Dolj pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori de impact:

Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)

<u>Obiectivul 1.1</u> : Identificarea nevoilor de calificare <u>Indicatori:</u> Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual) <u>Rezultate asociate acțiunilor:</u> A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială actualizată anual A 2. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare A 3. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii a județului Dolj nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt</i>
			Precondiții și riscuri: LIA își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții	Precondiții și riscuri
A 1.1 Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind formarea profesională inițială	Anual: luna octombrie	Responsabil :LIA /ISJ/Agent economic	- LIA își asumă rolurile de furnizare de date
A 2.1 Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: LIA	Operatorii economici și LIA participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare

A 2.2.. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: LIA	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
---	--------------------------------------	------------------	---

A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: LIA	LIA colectează datele pe cale administrativă
---	---	------------------	--

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS		Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii a județului Dolj nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt LIA își asumă recomandările PLAI și ale CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității pentru absolvenții învățământului gimnazial</i>	
Rezultate asociate acțiunilor: A 4. Raport anual de monitorizare a PLAI A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 6. PLAI – ul județului Dolj anual A 7. PAS – ul LIA actualizat anual A 8. Planul anual de școlarizare pentru în concordanță cu recomandările PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.		Precondiții și riscuri: <i>Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. LIA pune la dispoziție datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. LIA, ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare</i>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: LIA	Echipa managerială își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 7. Actualizarea anuală a PAS	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabila: Echipa managerială	Echipa managerială își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: LIA	își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PLAI

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Indicatori: Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 ⁵⁸ Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025 ⁵⁹ Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025 ⁶⁰ Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025 ⁶¹			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante</i> <i>Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual A 10. CDL elaborat de LIA în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, implementat A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor la operatorii economici A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu A 14. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat A 15. Programe de formare derulate/cadrele didactice din LIA și tutorii au parcurs programele de formare			Precondiții și riscuri: <i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru</i> <i>Operatorii economici se implică în elaborarea CDL</i> <i>LIA își asumă rolurile</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2021 Actualizare : Anual	Responsabil: LIA	Angajatorii se implică în grupuri de lucru

A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna februarie - mai	Responsabil: LIA	Operatorii economici împreună cu LIA se implică în elaborarea CDL ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: LIA Instituții implicate: toate din CLDPS	LIA își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din LIA la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar 2020 - 2021	Responsabil: LIA	LIA reprezentată în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: LIA	LIA își asumă rolurile
A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: LIA Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	LIA își asumă rolurile
A 15. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: LIA/ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 Instituții implicate: toate din CLDPS	LIA/ISJ își asumă rolurile

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT**Obiective:**

Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018

Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017

Obiectivul 2.1 :

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

Precondiții și riscuri***Existența resurselor financiare***

Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor

Rezultate asociate acțiunilor:

A 16. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT

A 17. Toți elevii beneficiază de facilități pentru transport

A 18. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ

A 19. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

Precondiții și riscuri***Existența resurselor financiare***

LIA și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

Acțiuni - Activități**Termene****Instituții responsabile pentru implementare****Precondiții și riscuri**

A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin

Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru

Responsabil: LIA

LIA își asumă rolurile

învățământul profesional în LIA	perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025		
A 17. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: LIA/ ISJ Instituții implicate: CJ, CL	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale” în județul Dolj		Responsabil: LIA /CJRAE	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru	Precondiții și riscuri
A 19 . Asistență specializată, consiliere și sprijin	Anual	Responsabil: LIA/CJRAE	
A 20. Dezvoltarea elevilor în planșarea și aplicarea strategiilor de dezvoltare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	LIA își asumă rolurile
Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 21. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată A 22. Cadru de identificare și popularizare la nivelul județului Dolj, a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat A 23. Campanii județene de promovare a IPT implementate A 24. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A 26. Acțiuni de informarea de către toate unitățile de învățământ LIA/ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat. A 27. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor” în județul Dolj A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>LIA și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2023	Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	CLDPS	
A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din	Responsabil: LIA ISJ Dolj/CCD Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	LIA își asumă rolurile

didactice diriginți din învățământul gimnazial	România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016- 2025		
A 26. Derularea acțiunilor de informarea de către LIA a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: LIA/ ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	LIA își asumă rolurile
A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: LIA/ ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, toate din CLDPS	LIA își asumă rolurile
A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: Martie - mai	Responsabil: LIA/ ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, CJRAE/CMBRAE, toate din CLDPS	LIA își asumă rolurile
A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: mai	Responsabil: LIA/ ISJ Dolj, Instituții implicate: , operatori economici, toate din CLDPS	LIA își asumă rolurile

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT			
Obiective: Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială			
Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Indicatori: LIA sa dețină autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2023 Rezultate asociate acțiunilor: A 31. LIA sa fie cuprinsă anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii A 32. LIA are infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2023 A 33. Capacitatea de cazare în internatul școlar crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Precondiții și riscuri: Autoritățile locale își asumă rolurile
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 31. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, LIA	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 32. Adaptarea Infrastructurii LIA pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, LIA	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 33. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, LIA	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială Indicatori: LIA trebuie sa dispuna cel puțin de dotări minimale în raport cu SPP, până în 2023			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
Rezultate asociate acțiunilor: A 34. Pentru LIA sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a LIA			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 34. Identificarea nevoilor de dotări a LIA	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2025 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: LIA/ISJ	LIA își asumă rolurile
A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente LIA	Anual	Autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2025	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	LIA își asumă rolurile

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

Indicatori de impact:

Experiințe de învățare ale elevilor din cadrul LIA extinse la nivel european

Relații parteneriale îmbunătățite ale LIA din județului Dolj cu instituții similare din UE

Obiectivul 4.: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională Indicatori: 10% din școlile IPT și furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experiență cu instituții din UE			Precondiții și riscuri: - lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare -valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Rezultate asociate acțiunilor: A 36. Furnizori de formare informați cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe europene A 37. Minimum 3 schimburi de experiență/vizite de studiu efectuate în țări UE de către LIA din județul Dolj A 38. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A 36. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+	Anual	CLDPS, LIA, ISJ	- lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
A 37 Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	Anual	LIA, ISJ	-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A 38 Publicarea de materiale și broșuri pentru diseminarea bunelor practici	Anual	LIA, ISJ	- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Obiectivul 4: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă			Precondiții și riscuri: - lipsa de colaborare între școli în domeniul educației incluzive - insuficienta susținere a comunităților
Indicatori: - 20% din elevi/ adulți participă la programele comune - 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune			
Rezultate asociate acțiunilor: A 39. Minimum cinci programe comune de educație elaborate în parteneriat cu școli din UE A 40. Minimum 10 cadre didactice din regiune participante la activități comune cu cadrele didactice din UE			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A 39. Elaborarea de programe comune de educație în parteneriat cu școli din UE	2025	LIA, ISJ, CLDPS	-lipsa de informație de specialitate la nivel european
A 40. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități comune cu cadrele didactice din UE	Anual	CCD,LIA, Universități, ISJ	-aplicarea la clasă în proporție redusă a valorilor europene în educație și formare

PROGRAME DE REABILITARE IN PERIOADA 2006-2022- ANEXA 4

Nr. Crt.	Spatiul scolar reabilitat cuprins in programul de reabilitare	Anul reabilitarii (1)	Programul prin care a fost / va fi reabilitata (2)
1	SALA SPORT – RK	2006	PROGRAM GUVERNAMENTAL SAM – HG. 1426/2006
2	CANTINA – RK	2006	PROGRAM GUVERNAMENTAL SAM – HG. 1804/2006
3	SALA SPORT – CONTINUARE RK	2007	PROGRAM GUVERNAMENTAL SAM – HG. 300/2007
4	CANTINA – CONTINUARE RK	2007	PROGRAM GUVERNAMENTAL SAM – HG. 1285/2007
5	CENTRALA TERMICA	2007-2009	PROGRAM FINANTAT DE CONSILIUL LOCAL CRAIOVA
6	REABILITARE TERMICA	2012-2013	PROGRAM FINANTAT DE CONSILIUL LOCAL CRAIOVA
7	ANVELOPARE CLADIRE SCOALA	2014	PROGRAM REABILITARE FINANTAT DE CONSILIUL LOCAL CRAIOVA
8	REPARATII CURENTE:--birou director, contabil sef,	2014	Program de reabilitare –

	director adjunct, secretariat, paviment hol local scoala; -camin elevi: grup sanitar clasa 0, grup sanitar fete (modernizare din venituri proprii)		Firma SC ECIMOT
9	EXECUTAT MOBILIER: -cabinet director, director adjunct, secretariat, sala multimedia, 3 laboratoare (in vederea desfasurarii Olimpiadei Nationale –Aria curriculara Tehnologii); -executat dulapuri in caminul de elevi; -executat mobilier biblioteca , cancelarie, camin	2015	Program reabilitare finantat de Primaria Municipiului Craiova si venituri proprii SC Autogaz TG SRL Craiova
10	EXECUTAT JALUZELE:- cabinet director, secretar sef, director adjunct, contabil sef, secretariat, biblioteca, cancelarie scoala, cancelarie camin, 3 laboratoare ,1 sala chimie	2015	Program reabilitare finantat de Primaria Municipiului Craiova si venituri proprii SC ROTEX PLAST SRL
11	REPARAȚII CURENTE ATELIER (refacerea instalației de alimentare cu apă caldă a laboratoarelor de panificație și patiserie; refacerea instalației de alimentare cu apă rece a spălătoriei) REPARAȚII INSTALAȚII TERMICE	2021	S.C. RACORA CONSTRUCȚII S.R.L S.C SOENERG S.R.L
12	Reparații instalații termice și sanitare – atelierul mecanic, sala de sport	2022	S.C. Racora Construcții
13	Reparații -Instalație curenți slabi (camere video: atelier, săli cămin, barieră poartă)	2022	S.C Integrating Power Group SRL
14	Înlocuire instalație electrică – atelier mecanic	2022	ELCO SRL Craiova

PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

În procesul de elaborare și monitorizare al PAS au fost consultați următorii parteneri:

Nr. crt.	Categoriea		Organizații
1.	Părți interesate	Externe	Ministerul Educației și Cercetării și alte ministere
2.			Structuri Guvernamentale
3.			
4.			
5.			Structuri ale administrației locale și regionale
6.			Organizații ale mediului socio-economic beneficiare ale calificării absolvenților
7.			
8.			
9.			Firmele productive, de consultanță, de comerț, etc.
10.			Unitățile de învățământ universitar, preuniversitar și profesional
11.			
12.			Fundațiile cu activități umanitare etc.
13.			Camerele de comerț, industrie și agricultură din regiune
14.			Organizații de firme
15.			
16.			Asociațiile patronale
17.			Organizații care gestionează piața forței de muncă și dezvoltarea regională
18.			
	Interne		Asociațiile profesionale
			Părinții elevilor
			Elevii
			Personalul didactic tehnic, economic și de întreținere
			Conducerea instituției

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO- PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
CJAPP DOLJ	Informare privind rețeaua școlară și legislația actualizată Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice interesate Sprijin pentru participarea la Bursa Școlară și Zilele porților deschise	Colaborare Informare îndrumare	Periodic Periodic Mai 2023 Iunie 2023	Orientarea profesională Dezvoltare personală

CABINETUL SCOLAR PSIHOPEDAGOGIC LIA	Colaborare în realizarea instrumentelor de consiliere în carieră și îndrumare în demersurile de consiliere	Ulmeanu Atena	Colaborare îndrumare	permanent	Autocunoaștere, Dobândirea încrederii în sine Dezvoltare personală
REPREZENTANT SERVICII PENTRU TINERI -ISJ- COMPARTIMENT TINERET	Colaborare Informare îndrumare	Neamtu Diana	negociere	permanent	Orientare profesională Diminuarea abandonului școlar
CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE OLTENIA	Asigurarea bazei de date privind agenții economici din regiune		negociere	Februarie	Orientarea profesională
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ	Informare privind	Stancu Florin	negociere	permanent	Creșterea încrederii în

PENTRU PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI	legislația Soluții pentru elevii defavorizați social Colaborarea în promovarea drepturilor copilului				sprijinul societății Diminuarea abandonului școlar
AGENȚIA PENTRU DEZVOLTARE REGIONALĂ „SUD-VEST OLTENIA”	Cooptarea în cursuri de formare		negociere	Când există solicitări	Dezvoltare personală
OFICIUL DE PROTECȚIE A CONSUMATORULUI	informare privind legislația sprijin în asigurarea standardelor necesare	Toma Daliana	Negociere	Septembrie	Dezvoltarea respectului pentru client
COMITETUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR	lectorate cu părinții cu temă prestabilită consilierea părinților participarea la activități extrașcolare prin sponsorizări, organizare	Ghivercea Valeria	Dezbateri Consiliere negociere	Periodic În funcție de activitățile desfășurate	Orientare profesională Consiliere Dezvoltare instituțională
CONSILIUL SCOLAR AL ELEVILOR	consilierea elevilor participarea și organizarea activităților extrașcolare	-presedintele Consiliului elevilor și reprezentantul elevilor în CA	Dezbateri Consiliere negociere	Periodic În funcție de activitățile desfășurate	Orientare profesională Consiliere Dezvoltare instituțională

IMPLICAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI

SCOP:

Încurajarea implicării părinților/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziție către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA	CONTRIBUȚIA	METODĂ /	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ
------------	-------------	-------------	----------	------	--------------------

	SERVICIILOR PSIHO- PEDAGOGICE	ȘCOLII	CINE		(revizuirea atribuțiilor)
ÎNTÂLNIRI CU PĂRINȚII	Colaborare și sprijin	1)oferirea de spațiu necesar întâlnirilor cu părinții 2)asigurarea tuturor informațiilor referitoare la procesul de învățământ	Analiza Dezbaterea Informarea / echipa de proiect		1)Procese – verbale ale ședințelor cu părinții
ALTE FORME DE COMUNICARE CU PĂRINȚII	Conform graficelor	1)consiliere pentru părinți	Consiliere individuală / consilier în cariera, echipa de proiect	Când se solicită acest lucru	1)îmbunătățirea relației copil - părinte